



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Hatályos: 2025. szeptember 1.

Zöldsziget Körzeti Általános Iskola



Tartalom

Az iskola nevelési programja	5
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.1.1 Pedagógiai alapelveink:.....	5
1.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelveihez igazodó kiemelt céljaink, feladataink	6
1.2.Szolgáltatásaink köre:.....	9
1.2.1 Azon intézményi többletszolgáltatások köre, melyeknek megvalósulásához többletforrás biztosítása szükséges	10
1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.4 ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	15
1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	23
1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	24
1.7 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	26
1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását ösztönző tevékenységeink	26
1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	27
1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók.....	27
1.8 Szociális hátrányok enyhítését segítő programok	34
1.9 A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA AZ ISKOLÁBAN 35	
1.10 A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái	38
1.11 A tanulmányok alatti vizsga szabályzata.....	40
1.11.1A vizsgaszabályzat hatálya.....	40
1.11.2 A javító és osztályozó vizsga	40
1.12 A felvételi eljárás, az iskolaváltás valamint a tanuló átvételének szabályai.....	40
1.13 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	41
1.14 A Etika / hit- és erkölcsan oktatására vonatkozó szabályok.....	42



2. Az intézmény helyi tanterve	43
2.1 A választott kerettanterv:.....	43
2.2a A választott kerettanterv feletti óraszám a H2013 helyi tanterv szerint	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.2b A választott kerettanterv feletti óraszám a H2020 helyi tanterv szerint.....	43
2.2.1 A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanterve 1. évfolyamon.....	47
2.2.2 A magyar nyelv tantárgy tanterve 2. évfolyamtól 8. évfolyamig	47
2.2.3 A magyar irodalom tantárgy tanterve 2. évfolyamtól 8. évfolyamig	47
2.2.4 A történelem tantárgy tanterve 5. évfolyamtól 8. évfolyamig.....	47
2.2.5 Az első idegen nyelv (angol és német) tanterve 2. évfolyamtól 8. évfolyamig.....	47
2.2.6 A második idegen nyelv (angol és német) tanterve 7. évfolyamtól 8. évfolyamig	47
2.2.7 A matematika tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig	47
2.2.8.1 Az informatika tantárgy tanterve 4. évfolyamtól 8. évfolyamig	47
2.2.8.2 A digitális kultúra tantárgy tanterve 3. évfolyamtól 8. évfolyamig.....	47
2.2.9 A környezetismeret tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 4. évfolyamig	47
2.2.10 A természetismeret tantárgy tanterve 5. évfolyamtól 6. évfolyamig.....	47
2.2.11 A honismeret tantárgy tanterve 6. évfolyamon	47
2.2.12 A fizika tantárgy tanterve 6. évfolyamtól 8. évfolyamig.....	47
2.2.13 A biológia-egészségtan tantárgy tanterve 7. évfolyamtól 8. évfolyamig	47
2.2.14 A kémia tantárgy tanterve 7. évfolyamtól 8. évfolyamig	47
2.2.15 A földrajz tantárgy tanterve 7. évfolyamtól 8. évfolyamig	48
2.2.16 Az ének-zene tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig.....	48
2.2.17 A vizuális kultúra tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig	48
2.2.18 A környezetvédelem tantárgy tanterve 5. évfolyamtól 8. évfolyamig.....	48
2.2.19 Az Etika / Hit-és erkölcstan tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig	48
2.2.20 A testnevelés tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig	48
2.2.21 A technika és életvitel tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig	48
2.2.22 A technika és tervezés tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 7. évfolyamig	48



2.2.23 Az osztályfőnöki órák tanterve 5. évfolyamtól 8. évfolyamig	48
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	49
2.5 Mindennapos testnevelés.....	50
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	50
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	51
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	51
2.9. 1 Az iskolai értékelés célja, követelményei, funkciói, formái.....	51
2.9.2 Értékeléssel kapcsolatos hagyományok	55
2.10 A továbbhaladás feltételei	55
2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	58
2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	58
2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	59
2.14 Az iskola környezeti nevelési elvei	59
2.14.1 Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok	59
2.14.2 Konkrét célok és feladatok	59
2.14.3 Tanulásszervezési és tartalmi keretek	60
2.14.4 Módszerek	62
2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	62
2.15.1 A magatartás értékelésének elvei	62
2.15.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei	64
2.15.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	65
Jogszabályi háttér	68
A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	68



Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Pedagógiai alapelveink:

1. Iskolánk pedagógus közösségének nevelésfilozófiai elve: olyan személyiség- és értékközpontú alapfokú iskola működtetése, mely elfogadó, segítő, fejlesztő, szeretetteljes légkörével, szükség esetén egyénre szabott fejlesztési módszerekkel segíti a ránk bízott tanulók sikeres társadalmi integrációját.
2. Kiemelten fontos az intézményt nyitott iskolaként működtetnünk. A gyermekek harmonikus fejlődése, személyiségük kibontakozása érdekében tiszteletben tartjuk a gyermek és családja világnézeti, erkölcsi meggyőződését, hagyományait.
3. Alapelvünk, hogy kiemelten kell foglalkoznunk a tanulók teljes személyiségének fejlesztésével, ismereteik, készségeik kialakításával, a meglévő ismeretek bővítésével – a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően.
4. A ránk bízott gyermekekből szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni. A tanórán kívüli foglalkozások szervezésével is igyekszünk eleget tenni a mindennapos testnevelés iránti igénynek. Kiemelt helyen kezeljük az önálló életvezetési technikák elsajátítását, gyakoroltatását.
5. Az intézmény és a település adottságaiból fakadóan folyamatos és napi kapcsolattartásra törekszünk diákjaink szüleivel, erősítve a nevelőpartneri viszonyt a család és az iskola között.
6. Alapelvünk, hogy a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alpműveltséget nyújt. Az alapfokú művészeti oktatással kialakított folyamatos kapcsolat megőrzésével, erősítésével érjük el, hogy minden diákunk megismerkedhessen a művészetek nevelő erejével.
7. Fontosnak tartjuk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése, értékelése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet, hogy ismerjék meg a helyben fellelhető természeti értékeket, szeressék és óvják azokat. Mindennapi gondolkodásukba épüljön be a környezetért érzett felelősség.
8. Fentiek sikeres megvalósulása érdekében:
 - Tiszteletben tartjuk a tanuló személyiségét, az egyén és a közösségek iránti tiszteleltre törekszünk.
 - A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
 - A nevelő-oktató munka során a tanuló egyéni képességeit figyelembe vesszük.
 - Törekszünk az iskola életében a minél teljesebb emberi kapcsolatok kialakítására, az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására: a tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, a szülő és nevelő, valamint a tantestület tagjai között.
 - Vállaljuk, hogy iskolánk olyan, az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, elősegítjük világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.



9. Nevelő-oktató munkánk hangsúlyozottan és kiemelten arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több, az alább felsorolt személyiségjeggyel:
- ☐ humánus, erkölcsös, empatikus,
 - ☐ fegyelmezett, kötelességtudó,
 - ☐ érdeklődő, nyitott, kreatív,
 - ☐ becsüli és értékeli a szorgalmas tanulást, és igyekszik képességeihez igazodva önmagát fejleszteni,
 - ☐ képessé válik a problémák észlelésére és törekszik azok megoldására,
 - ☐ képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
 - ☐ igyekszik elsajátítani a tanulás hatékony módszereit, mellyel képessé válik meglévő tudása továbbfejlesztésére, önálló ismeretszerzésre
 - ☐ ismeri, tiszteli, óvja és ápolja
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
 - más népek értékeit, hagyományait
 - a természet, a környezet értékeit
 - ☐ a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik

1.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelveihez igazodó kiemelt céljaink, feladataink

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait és feladatait az alapelvekben is már meghatározott, az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkák alapvető célja és a célból fakadó alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek meggyőződéssé válva bennük határozzák meg viselkedésüket.



<i>Alapelvek</i>	<i>Célok és feladatok</i>	<i>Eszközök és eljárások</i>
A tanulás érték	■ minden tanulónkat képességeinek megfelelően felkészíteni a továbbtanulásra ■ minden tanulónk tanuljon tovább ■ egyéni tanulási módszerek elsajátítása	– tanóra – tehetséggondozás – napközi – tanulószoba – szakkör, versenyek – differenciált foglalkozás – Kooperatív módszerek – - Helyi tanulmányi versenyek, tantárgyi pályázatok
Nyitott iskola	■ szorosabb együttműködés kialakítása a szülőkkel ■ régi diákok szerepvállalása az iskola életében ■ kapcsolatfelvétel az oktatást nevelést segíthető egyéb intézményekkel.	– nevelési szintek szélesítése – meglévő hagyományok ápolása, ismertebbé tétele – rendezvények szervezése – - bemutató órák, foglalkozások tartása
Hagyományörzés, nemzeti kultúránk megismertetése	■ az anyanyelv, a beszélt, énekelt, táncolt kultúra megismertetése ■ természeti környezetünk megbecsülése, védelme ■ egyéni, alkotó fantázia fejlesztése	– tanórák – szakkörök – kirándulás – alkotó foglalkozások – - műsorok
Szocializáció elősegítése	■ közösséghez való alkalmazkodás ■ segítség a BTMN-es és SNI-s gyerekeknek ■ hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának elősegítése ■ sikerélményhez juttatás ■ lehetőségek az önálló tanulói véleménynyilvánításra ■ értelmi, érzelmi képességek fejlesztése -	– szociometria alkalmazása – kooperatív és projekt rendszerű oktatás – szaktanácsadás – pszichológiai megsegítés – szorosabb kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal – egyéni felzárkóztató programok – sportélet, testi nevelés, – DÖK-rendezvények, színház, – múzeum, filmszínház látogatás

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy az alábbiakban felsorolt kiemelt értékek elsajátítását elősegítse:

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt.
2. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges, a testmozgás és kulturált életmód iránti igény.



3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye. Felelősségvállalás saját sorsunk alakításáért. Nyitottság a tevékenységekre, élményekre, az esztétikum befogadására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Törekedve: a hűsége, önzetlensége, megértésre, tapintatra, őszinteségre, udvariasságra, figyelmességre, mások elfogadására
5. A családtagok és embertársaink tisztelete megbecsülése.
6. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, a megegyezésre. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
7. A szülőföld, a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak ápolása.
8. A világ megismerésének igénye, igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
9. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Nevelési céljaink megvalósítását az iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett, a személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek segítik.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	– számonkérés – gyakoroltatás – segítségadás – ösztönzés – ellenőrzés	– a tanulói közösség tevékenységének megszervezése – célok kitűzése, elfogadtatása – hagyományok ápolása – ösztönzés, követelés, ellenőrzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	– elbeszélés – tények és jelenségek bemutatása – személyes példamutatás	– a nevelői részvétel a tanulói – tevékenység folyamatában – modellértékű, követendő és csoportos minták megbeszélése
3. A meggyőződés, tudatosítás alakítása	– magyarázat – beszélgetés – a tanulók elemző munkája	– felvilágosítás a magatartási normákról – vita

A pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósulását akkor tekintjük nevelő és oktató munkánk során sikeresnek, ha iskolánk végzős diákja a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott követelményeknek és a meghatározott tovább haladás feltételeinek.
- Célunk, hogy a diákok legalább ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl - az egyéni képességei alapján elvárható legjobb eredménnyel feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.



- Célunk, hogy a diákok minél nagyobb százaléka rendelkezék olyan biztos, bővíthető ismerettel, amelyek képessé teszik őt a későbbiekben a középiskola sikeres elvégzésére.
- Ismeri és alkalmazza a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, a szűkebb és tágabb közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.

A teljesülés kritériumai

- A gyermekek jól érzik magukat az iskolában.
- A foglalkozásokon aktívan részt vesznek.
- Tudásuk, önismeretük fejlődik.
- Kulturált kommunikációt folytatnak a felnőttekkel és társaikkal.
- Szabad idejüket képesek hasznosan eltölteni.
- Reális elképzeléseik, terveik vannak a továbbtanulással kapcsolatban.
- Csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

1.2.Szolgáltatásaink köre

Általános iskola alsó tagozat

- Az óvodából az iskolába történő átlépés segítése érdekében az első évfolyam a pócsmegyeri telepelyen kezdi tanulmányait
- Az egész napos iskolára felkészülés keretében délutáni napközis csoportokban biztosítjuk a tanulók számára az iskolai szervezett programot az alábbiak szerint:
- 1-4 évfolyamon minden osztálynak külön napközis csoportja van. A csoportok létszáma max. 30 fő. A napközis csoportok kialakítása az adott tanévi jelentkezők száma alapján módosulhat. A szervezésnél alapelveként tekintjük a csoportokat iskolai osztályonként kívánatos kialakítani .
- Sajátos földrajzi helyzetünkből fakadóan testnevelés órák keretében biztosítjuk az úszásoktatás megszervezését 1-2. évfolyamon. Amennyiben a szülők igénylik és a költségeit vállalják, a téli hónapokban testnevelés órán a korcsolyázást a tanító megszervezheti.
- Tánc és mozgás tantárgy oktatása 1-4. évfolyamon a mindennapos testnevelés keretében heti 2 testnevelés órán
- Szakkörök szervezése a tanulók érdeklődésének megfelelően.
- Egyéni vagy kiscsoportos formában biztosítjuk tanulóink számára a szaktárgyi felzárkóztatást és a tehetséggondozást

Általános iskola felső tagozat

- Az egész napos iskolakeretében tanulószobai csoportokban biztosítjuk a tanulók számára az iskolai szervezett programot. Amennyiben ez alól a szülő/gondviselő igazgatói felmentést kérelmez és nyer, akkor vállalja és garantálja gyermeke otthoni írásbeli és szóbeli felkészülésének aktív egyben hatékony támogatását.



- Egyéni vagy kiscsoportos formában biztosítjuk tanulóink számára a szaktárgyi felzárkóztatást és a tehetséggondozást.
- Szakkörök szervezése a tanulók érdeklődésének megfelelően.
- Sajátos földrajzi helyzetünkből fakadóan környezetvédelem tantárgyat tanítunk a felső tagozat minden évfolyamán.

Általános iskola pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása keretében

- Logopédiai ellátást biztosít.
- Gyógypedagógusok és iskolapszichológus alkalmazásával segíti a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartászavarral küzdő tanulók fejlesztését.

Intézményi szinten

- a tanulók reggeli, délutáni és ebédlői ügyeletének ellátása
- napi háromszori étkezés elfogyasztásához ebédlő helyiség biztosítása
- a mindennapi testedzés lehetősége
- az iskolai könyvtár használata, könyvek kölcsönzése, könyvtári foglalkozások megtartása, a községi könyvtárral kötött együttműködési megállapodás alapján a községi könyvtárban is
- felkészítés kulturális és sportversenyekre, tanulóknak hirdetett iskolai és iskolán kívüli versenyekre
- szakkörök, iskolai sportkörök a tehetséggondozásra, hobbitevékenységekre és képességfejlesztésre
- Csoportbontással az idegen nyelv oktatása, amennyiben a lehetőségek adottak, az idegen nyelv csoportbontásban való oktatása felső tagozatban.

1.2.1 Azon intézményi többletszolgáltatások köre, melyeknek megvalósulásához többletforrás biztosítása szükséges

Az alábbiakban felsorolt szolgáltatások az éves munkatervben és az iskolai közösségek tanéves programtervében akkor jelenhetnek meg, ha a finanszírozásban érintettek a szolgáltatás megvalósulásával egyetértenek, s annak finanszírozását részben vagy egészben vállalják.

A finanszírozásban érintett lehet:

- az intézmény fenntartója;
- az érintett tanulók szülői közössége;
- az iskolát támogató alapítvány;
- az iskola székhelye és telephelye szerint illetékes önkormányzat és az önkormányzatok illetékes szociális, népjóléti bizottságai.

Az iskola nevelőtestülete vállalja, hogy pályázati források felkutatásával, pályázatok megírásához adott segítséggel közreműködik az anyagi források megteremtésében.

A fenntartótól kapott támogatást a szociálisan rászoruló tanulóknak a szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos kiadásainak anyagi támogatására, a szolgáltatással kapcsolatos dologi kiadások fedezetére, a szolgáltatásban részt vevő pedagógusok díjazására kell fordítani.



Többletszolgáltatások:

- Tanulási tevékenységhez kapcsolódó iskolai szaktárgyi versenyek meghirdetése, lebonyolítása.
- A környező kulturális szolgáltatások igénybevétele – múzeumok, kiállítások, műemlékek megtekintése, mozi- és színházlátogatás alkalmanként.
- Tanítási évben az 1-4. évfolyamon 3 nap tanulmányi kirándulás, 5-8. évfolyamon a tananyaghoz kapcsolódó 3 nap tanulmányi kirándulást szervezünk.

A tanítási időn kívül szervezett tanulmányi kirándulások költsége a szülőket terheli.

klik032404001/00128-1/2026		
Cél	Feladat	Módszerek, tevékenységek, helyszínek
Kognitív kompetencia	A/ Tanulási motívumok kialakítása - tanulási módok fejlesztése, megismerési vágy felkeltése - érdeklődési kör tágítása - felfedezési, alkotási vágy fejlesztése - kötelességtudat, önfejlesztési igény, tanulási sikervágy kialakítása B/ Kognitív képességek fejlesztése - kognitív műveletek: felismerés, összevonas, hasonlítás, belátás, - megismerés lépéseinek elsajátítása (megfigyelés értékelés) - kognitív kommunikáció (ábrázolás, beszéd, olvasás-írás) elsajátítása - gondolkodás (viszonyítás, problémamegoldás, általánosítás) fejlesztése - tanulási módszerek elsajátítása(értelmező, önálló tanulás)	- megfelelő didaktikai módszerek alkalmazása a tanórákon, a foglalkozásokon - a pedagógus felkészült, aktív segítése - szakkörök hatékony működése - sikerre motiváló értékelés a közösen kialakított értékrend alapján - tanórán műveletek gyakoroltatása - felfedező tanulás alkalmazása - kreativitás kibontakoztatása különböző feladatokban különböző foglalkozásokon - önállóságra, önálló gondolkodásra késztetés differenciált feladatokkal és didaktikai módszerekkel - tanulási módszerek megtanítása tantárgyanként
	Szociális kompetencia	- szociális minták megismerése - szociális szokások, attitűdök, készségek és ismeretek elsajátítása - szociális érdekérvényesítés - segítőkézség fejlesztése - együttműködési készség fejlesztése - tolerancia kialakítása mások, illetve a "más-ság" irányába - pozitív fegyelmezés elve
Egészséges és kulturált életmódra nevelés	- önkiszolgálási képesség fejlesztése - testi képességek fejlesztése - önellátási képességek	- sporttevékenységekre ösztönzés - igényes diáksportköri élet működtetése - tisztálkodási, testápolási, étkezési szokások alakítása
Személyes kompetenciák	- önvédelmi képességek - balesetvédelmi ismeretek - az egészséges és biztonságos élet alapelveinek ismerete - döntés, tudatos választás képességének alakítása - beilleszkedés, énvédelem önreflexív képesség fejlesztése - önértékelő - önismereti és önfejlesztő képességek fejlesztése, alakítása	- előadások egészséget károsító tényezőről - irányított beszélgetések szakemberek bevonásával - konfliktusmegoldás módjainak elméleti és szituációs játékokban történő gyakorlása - nemi identitás erősítése megfelelő viselkedésformák erősítésével - önismereti foglalkozások események, teljesítmények értékelés (szakkörök, versenyek stb.)

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség az egyén személyes és jellegzetes gondolkodási, érzelmi és viselkedés mintáinak összessége, amely az egyén személyes stílusát határozza meg és a környezetével való interakcióit befolyásolja. A személyiségfejlesztési célok, feladatok és módszerek meghatározásánál figyelembe vesszük, hogy milyen tényezők (temperamentum, genetikai, környezeti, kulturális hatások, a személyiség és környezet közti kölcsönhatások) hatnak a személyiség alakulására. Nagy Sándor elképzelése alapján a személyiségfejlesztés kiemelt területeit a következőkben határozzuk meg:



Összegezve: a komplex személyiség és magatartásfejlesztő pedagógiai programunkban azokat a pontokat igyekszünk megtalálni és megragadni, ahol a nevelődésben, nevelhetőségben és az életvitelben – eddigi tapasztalatunk alapján – a legnagyobb gondok adódhatnak:

- az önismeret-önfejlesztés
- társismeret, társas kapcsolatok
- a lelki egészség kialakítása, megőrzése
- a beilleszkedés az integratív hatásrendszer előnyeire építkezik, egészséges énhatárok

Elsődlegesen a személyiség belső pszichikus világát fejlesztjük, önkibontakozásra és önfejlesztésre való egyedi készségeit próbáljuk elősegíteni.

A társismeret és kapcsolatfejlesztés csak az önismeret fejlesztésével szinkronban a csoportdinamikai tényezők tudatos igénybevételével történik:

- A lelki egészség kifejlődését, karbantartását és megőrzését segítő értékrend megalapozása, mentálhigiénés szemléletű fejlesztése, bevezetés az értékek szerinti életgyakorlat formálásába.
- A magatartásszabályozás és egyéni "életépítés" befolyásolása az erkölcsi értékek bemutatásával, vonzóvá tételével.
- Pozitív értékek és normaközvetítés, erkölcsi nevelés.

Az egyén fejlesztésének területei

Célul fogalmazzuk meg, hogy nevelő-oktató munkánk során tanulóink

- valóságos önértékelésre és önismeretre,
- a jövőben harmonikus életvitelre legyenek képesek és
- a munkaerő piacon sikeresen meg tudjanak jelenni.

Ennek érdekében a következő önfejlesztő, magatartás- és tevékenységformák kialakítására van szükség:

- intellektuális művelődési tevékenység
- esztétikai tevékenység
- az aktív életmód normáit követő magatartás.

Az intellektuális művelődési tevékenység megerősítése a tanulás megszerettetését, az ismeretek bővítése és megújítása iránti nyitottságot jelenti. Ezzel tudjuk elérni, hogy a tanuló a folyamatosan változó élethelyzeteket, a belőlük adódó feladatokat és problémákat az elsajátított ismeretrendszerre támaszkodva meg tudja oldani. A családban és az iskolában is a felnőttek kötelessége a segítségadás és a siker visszajelzése a feladatok megoldása során.

Az esztétikai tevékenység két területe:

- az egyén önmagára irányuló esztétikai tevékenysége, mely fontos a kapcsolatok kialakításának és fenntartásának sikere szempontjából
- a környezet esztétikuma (lakása, iskolája, munkahelye külső és belső környezete) nyújt lehetőséget a kapcsolatok kialakítására, megerősítésére.



Az egészséges életmód normáinak kialakításához

- mozgásos programok,
- higiéniai szabályokat követő magatartásfejlesztő programok kialakítása szükséges.

Célunk, hogy tanulóink a kívánt magatartásformákat autonóm módon, személyiségük belső feltételrendszere által determináltan hajtsák végre. Minél többen találják meg a fizikum, az értelem és az érzelem harmóniáját.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt pedagógiai feladataink

1. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása.

2. A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek . kialakítása.

3. A tanulók közösségi nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A felelősségvállalás, az önkéntesség fejlesztése a tanulóknál

Feladat: a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élők iránti szociális érzékenység fejlesztése, a segítségnyújtás ösztönzése, empátia fejlesztése

5. A tanulók érzelmi nevelése, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre készítő érzelmek kialakítása.

6. A tanulók akaratnevelése

Feladat: Az önismeret, önfegyelem a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság kialakítása.

7. A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének, a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, megbecsülése.

8. A tanulók hazafias nevelése, állampolgárságra, demokráciára nevelés

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

9. A tanulók munkára nevelése, fenntarthatóság, környezeti nevelés

Feladat: Az elvégzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és közvetlen és iskolai környezetük rendben tartására irányuló tevékenységei



10. A tanulók gazdasági, pénzügyi nevelése

Feladat: Rendelkezzenek ismeretekkel a családi háztartás, a nemzetgazdaság életét meghatározó gazdasági, pénzügyi folyamatokról, intézményekről. Ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa valamint a termelés és a fogyasztás területén

11. A tanulók testi, lelki nevelése

Feladat: A mindennapos testmozgás, a testi képességek fejlesztése iránti igény felkeltése. Egészséges személyiség kialakítása, az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

Tánc és mozgás tantárgy együtt neveli a testet, lelket, és a nemzettudatot!

12. Tanulóink családi életre nevelése

Feladat: Empátiás készségük nevelése.

13. Médiatudatosságra nevelés

Feladat: A tanulók megismertetése a média működésével, hatásmechanizmusával, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének fontosságával

Személyiségfejlesztő iskola

Fokozott mértékben kívánjuk kiaknázni a művészettanulásban rejlő **erkölcsi, nevelési** lehetőségeket. A muzsikálás vagy tánc közben jó céllal élményszerűen azonosulni képes növendék nem csak zenei és táncos mintákat, hanem emberi tartás- és viselkedésmódokat is elsajátíthat. A néptánc és zene hazafias nevelő hatása a legerősebb valamennyi művészeti ág között, a katarzis pedig az erkölcs legnagyobb nevelője. A heti 2 Tánc és mozgás órán ezen célok elérése jegyében dolgozunk.

Célul tűztük ki, hogy minden növendékünk eljusson színvonalas koncertekre, előadásokra, kiállításokra, megismerje a legrangosabb művészeti intézményeket, a Zeneakadémiát, az Operaházat, a Művészetek Palotáját, a Nemzeti Táncszínházat, a Szépművészeti Múzeumot és a Nemzeti Galériát.

1.4 ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

*„Szeresd egészségedet, mert ez a jelen.
Védd a kisgyermeket, mert ez a jövő.
Őrizd szüleid egészséged! - mert
a múlton épül fel a jelen és a jövő.”*

(Bárczi Gusztáv)

Helyzetkép

Mai rohanó életünkben a szülők elfoglaltsága miatt az iskolának még nagyobb szerep jut az egészséges életmód kialakításában, mint eddig bármikor. Sokszor tapasztalják óvónők, tanítók, de gyakran a felső tagozatban tanítók, hogy mennyire hiányos a gyerekek ez irányú ismerete. Nem alakulnak ki az egészségüket védő szokások sem.

„Az egészség nem csupán a betegség vagy a fogyatékoság hiánya, hanem a tökéletes testi – szellemi és szociális jólét állapota” (WHO) Az egészséges egyén harmóniában van belső és külső környezetével, munkabírása és szellemi ereje töretlen. Ahhoz, hogy ezeket meg tudja valósítani, feltétlenül meg kell



ismerkednie önmagával. Az önismeret hozzásegít ahhoz, hogy tudatosan éljünk, megtanuljunk erőnkkel gazdálkodni, be tudjuk időnket osztani, és kellően tudjuk súlyozni a számunkra fontos és lényegtelen dolgokat.

Iskolánk a Szentendrei-szigeten található, az elzártságból adódó előnyök: védett természet, tiszta levegő, a társadalmi veszélyek minimális jelenléte még érvényesülnek.

Az iskolának jelentős szerepe van abban, hogy a tanulók fent említett feltételeknek megfeleljenek, és ezáltal egészségüket megőrizhessék. A korszerű egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartoznak például a következők:

- a. az egészséges táplálkozás
- b. az aktív szabadidő eltöltés
- c. a lehetőség szerinti mindennapos testmozgás
- d. a személyi higiéné
- e. a lelki egyensúly megteremtése
- f. a harmonikus párkapcsolat ideáljának kialakítása
- g. a családi életre való nevelés
- h. a családtervezési módszerek ismertetése
- i. az egészséges és biztonságos környezet kialakításának igénye
- j. az egészségkárosító magatartásformák elkerülése stb.

Az iskolai egészségnevelés fontos feladata a prevenció. Ez az egészség megtartására irányul. Az egészség és kóros állapot fogalmát időről-időre individuálisan értékelni kell. Ez kizárólag orvosi feladat. Fontos az iskolában az évenkénti szűrővizsgálat, mely kiterjed az egyén általános állapotára. Figyelni kell különös tekintettel a magas vérnyomás, a gerinc és mellkasdeformitások, a mozgásszervi betegségek veszélyeztetettségére.

Fejlesztésre váró feladat a szemészeti szűrés biztosítása. A korunk jellemzőjeként emlegetett környezetszennyezés, s a mentálhigiénés problémák, a rizikós életformát vonzóvá tevő tömegkommunikáció, amely anyagi haszon (ilyen életformát sugalló reklámok) reményében szisz-tematikusan romboló hatást gyakorol az ifjúság egészségére. Az iskolai egészségmegőrző programoknak fontos szerepe lehet a rossz szokások kialakításának megelőzésében.

A cigarettázás negatív hatásait is időben megismertette, a fiatalokat meg kell védeni attól, hogy egyáltalán el kezdjenek dohányozni. Erre szolgálnak az iskolai egészségmegőrző programok, amelyek a dohányzást általában a többi egészségre ártalmas életmódi faktorra együtt (alkohol, drog, nem megfelelő táplálkozás) kezelik. A dohányzás elleni küzdelem állandó jelenlétet feltételez.

Az időszakos kampányoknak sajnos nincs jelentőségük. Fontos minden évfolyam osztályfőnöki óráiba beépíteni, a természetismeret, biológia tantárgy megfelelő ismeretanyagánál külön fel kell hívni a figyelmet a dohányzás nagyon káros hatására. Ez a helyzet az alkohol és a drog, az allergiák elleni küzdelem terén is. A fiatalok magatartási és érzelmi zavarai a legszorosabban a családi élet zavaival, az életcélok hiányával, az ellenséges beállítottsággal, a nem megfelelő megbirkózási készségekkel állnak összefüggésben.

*Az iskolai egészségnevelő program szereplői*

- a. a diákok
- b. az iskolaigazgató
- c. a tantestület (kiemelt szerepük van a testnevelőnek, biológia szakos tanárnak és az osztályfőnököknek valamint az egészségfejlesztésben képzett pedagógiai szakembereknek)
- d. a szülők
- e. az iskolaorvos
- f. a védőnő
- g. iskolapszichológus
- h. a diákönkormányzatot segítő pedagógus
- i. a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- j. iskolai szociális munkás

Az iskolai egészségnevelő program a diákokért van, az ő egészséges életvitelüket szolgálja. Az őket érintő, egészségükkel kapcsolatos problémáikról közvetlenül tudomást szerezhethetünk, ha megvan a bizalom az iskolai egészségnevelő program szereplői között. Ennek a bizalomnak a kialakítása a program egyik legfontosabb célja. A különböző vizsgálatok, felmérések pedig a közvetett információszerzést szolgálják.

Az egészségfejlesztésben képzett pedagógus szakemberek elsősorban az osztályfőnökökre támaszkodhatnak. De szükséges a pedagógusok és az iskolai egészségügyi szolgálat munkatársainak szoros együttműködése is. A legjobb program sem lehet eredményes, és a legfelkészültebb egészségnevelő, drogügyi prevenciós szakember sem tudja ellátni feladatát az iskolavezetés és a kollegák támogatása nélkül. A tantestület együttműködése elengedhetetlen. Fontos, hogy a tanárok tudják, mi a feladatuk, és mit kell tenniük, ha kompetenciájukat meghaladó problémával találkoznak.

Szükség van arra, hogy az iskolaigazgató, az egész tantestület, minden pedagógus egyetértsen az iskola egészségnevelő céljaival. Minden munkatárs véleménye fontos. Össze kell gyűjteni a nevelőtestület módszereit, ötleteit, de tisztázni kell, kik azok, akikre leginkább számítani lehet. Kiemelt jelentőségű a szakirányú végzettséggel rendelkező tanárok (biológia, testnevelés, társadalomismeret, etika) bevonása a munkába.

A szülők a diákok egészséges életvitelének cselekvő alakítói. A szülők és az iskola együttműködése elengedhetetlen. A szülők véleményét a szülői értekezleteken, fogadóórák alkalmával ismerhetjük meg, ezen alkalmakkor gyűjthetjük össze a szülők által megfogalmazott problémákat, majd ezeket a felmerülő problémákat közösen – szülők, pedagógusok, diákok és más szakemberek együttműködésével - oldhatjuk meg.

Az iskola egészségügyi feladatokat az iskolaorvos és a védőnő együtt látja el. Feladataik a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, az érzelmi és intellektuális fejlődés követését, és a kóros elváltozások korai felismerését.



Az iskolapszichológus a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek. Szakmai ismeretei révén olyan területeken adhat segítséget a tantestületnek, amelyek felismerése, probléma-kezelése speciális felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek.

Az egészséges életmód és életszemlélet, magatartás területei az iskolánkban

- a. önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- b. egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatok az 1-8. évfolyamon
- c. iskolafogászati szűrővizsgálat
- d. a mozgás fontossága
- e. a testi higiénia
- f. az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- g. családi életre nevelés
- h. a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, prevenció
- i. személyes krízishelyzetek felismerése és stratégiák ismerete
- j. a tanulás és a tanulás technikái
- k. a szenvedélybetegségek elkerülése (dohányzás, alkoholfogyasztás, internet és játékfüggőség kábítószer használatának megelőzése)
- l. személyes biztonság (közlekedés)
- m. a tanulási környezet alakítása
- n. a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége, a környezeti ártalmak elkerülése
- o. a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- p. fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja

Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszereink

A hagyományos egészségnevelő felvilágosítást fontosnak tartjuk és megvalósítjuk elsősorban az osztályfőnöki órák keretében. A hagyományos egészségnevelő felvilágosítást azért alkalmazzuk, mert több és helyes tudás helyes döntésekhez és az életvezetés helyes alakításához vezet.

(Például a világ számos országában nagyon jó eredményhez vezettek azok az egészségnevelő kampányok, melyek a dohányzás veszélyeire, a helyes táplálkozási szokásokra és a mozgásban gazdag életmódra hívták fel a figyelmet.) A hagyományos felvilágosítás azonban nem elegendő a tanulók viselkedésének a befolyásolására. Más, iskolán kívüli motivációk lényegesen erőteljesebbek és elemibbek lehetnek annál, semhogy pusztán az ismeretek átadása, kiigazítása révén érdemi eredményeket tudjunk elérni.

A hagyományos egészségnevelés jellemző vonása, hogy általában egyoldalú közlési forma: a diákság aktív és személyes bevonása nélkül történik. A nagyobb hatékonyság elérése érdekében pedig gyakran fordul elrettentő információk bemutatásához.



Rizikócsoportok felismerése – az iskolaorvosi vizsgálatok során sor kerül a tanulók életkorhoz kötött kötelező szűrővizsgálatára.

Serdülőkori készségfejlesztő vagy önismereti foglalkozások – a serdülőkori pszichés problémákkal küszködő tanulók számára képzett szakember, az iskolapszichológus foglalkozásai jelentenek segítséget

Tevékenységi formák

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség, Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Ha célunk az, hogy a gyerekeknek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele, akkor az eddigi gyakorlatot alapján véve át kell gondolni. Gyors, látványos javulásra nem számíthatunk, az apró eredményeket is meg kell becsülni, és akkor talán a mostani gyerekek gyerekei már fittebbek, egészségesebbek lesznek.

Figyelembe veendő szempontok :

- o Mindennapos testmozgás heti öt testnevelési órán felül labdajátékok, tánc, úszás, vagy a helyzetnek megfelelő mozgáslehetőség (foglalkozás) biztosítása.
- o Jó, ha a tanulót a testnevelés órán sikerélmény éri, a mozgást örömmel végzi.
- o Az iskolai testnevelési óra keretében tartásjavító torna beiktatása. A testnevelő tanárunk ismeri, illetve elsajátította a könnyített testnevelés oktatására kidolgozott programot. Az óra eleji bemelegítés 10 perce kiválóan alkalmas a tartásjavító gyakorlatok elvégzésére.
- o A tanulók töltsenek naponta 2 órát friss levegőn.

Egészségnevelés a tanítási órákon

Az intézményben tanított tantárgyaink ismeretanyaga kapcsolódik az egészségneveléshez.

Egészségnevelés tanítási órán kívül

- Tömegsport, sportversenyek
- Szakkörök
 - Öko-szakkör
 - Katasztrófavédelem
- Pályázatok
- Túrák
- Kirándulások
- Táborok
- Hulladékgyűjtések
- Udvárszépítési akciók (Egy nap az iskoláért)



Táplálkozás

Hazánkban kiemelkedően magas a cardiovasculáris és a daganatos betegségek halálozás száma. Ennek nagyfokú javulását tudjuk elérni a helyes táplálkozással. Egy gyermek étkezése, a fejlődő szervezet igényei miatt, különös gondot követelnek. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt magas a túlsúlyos fiatalok aránya, ez azonban ma már vetekszik az alultápláltság kérdésével. A súlynövekedés a serdülőkor éveiben fokozódik, erre is gondolni kell. Jó lenne elérni, hogy minden gyermek jusson olyan táplálékhoz, amire szüksége van.

Figyelembe veendő szempontok:

- o El kell érni, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek
- o Az étkezést biztosító – önkormányzatok ételmezésvezetői a kornak megfelelően, szakmailag bizonyíthatóan- állítsa össze az étlapot.
- o Osztályfőnöki órák keretében dietetikus tartson felvilágosító órákat igény szerint, esetleg kóstolókkal, mintaétrend bemutatásával. Mindez a szülők és a pedagógusok egészségfejlesztéséhez is elengedhetetlen!

Lelki egészség védelme – személyiségfejlődés

“A lelkünk, akárcsak a testünk, úgy van „megszerkesztve”, hogy ellent tudjon állni az élet „normális” viharainak, alkalmazkodni tudjon az életünk során szükségszerűen előadódó változásokhoz, konfliktusokhoz, válságokhoz. Ez az alkalmazkodás sokszor nehézségekkel, feszültségekkel, fájdalommal, a hangulat átmeneti megváltozásával vagy más negatív érzésekkel jár. Ha csalódottak vagyunk, mert valaki becsapott bennünket, vagy egy ideig semmiben nem leljük örömmünket, miután elvesztettünk valakit, ezek lelki problémák ugyan, de az élet természetes velejárói. Éppen olyanok, mint a test mindennapi tevékenységeink közben szerzett apróbb-nagyobb sérülései. Ha minden rendben megy, ezek maguktól elmúlnak: szervezetünk tudja, hogyan gyógyítsa be őket. Ugyanez igaz a lelki sebeinkre is. Ugyanez a beépített belső gyógyító erő önműködően kijavítja a lelki sérüléseket is. A csalódások után összeszedjük magunkat, a változó helyzetekben megtaláljuk a helyünket, a nehézségeinkre megoldásokat találunk.

Ha azonban a sebet elhanyagoljuk, vagy valami szennyeződés kerül bele, ez a spontán gyógyulási folyamat nem tud végbemenni, és a seb elfertőződik. Ilyenkor a szervezet önereje már kevés, be kell avatkozni. Ki kell tisztítani a sebet, fertőtleníteni, bekötözni, hogy aztán, az akadályok elhárultával az öngyógyító mechanizmusok már elvégezhessék a munkájukat.”

Így van ez a lelki sebeinkkel is: makacs, nem szűnő probléma, később súlyos zavar, majd betegség akkor lesz belőlük, ha a spontán öngyógyulásnak valami útját állja. A lelki egészségvédelem feladata tehát ugyanaz, mint a testi egészségvédelemé: tisztán tartani.

A társadalomban egyre nagyobb számban megjelenő alternatív örömszerzési forma, a dohányzás, alkohol és drogfogyasztásból adódó problémák mindannak a következményei, hogy a teljes egészségi állapothoz oly fontos mentális egészségre, ennek fejlődésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben. Az egészségfejlesztési terv részévé kell váljon a mentálhigiénés szemlélet, s annak megjelenési formái.

Egészségneveléssel összefüggő feladatok éves tervezése

(Feladatok és felelősök részletezése az iskola éves munkatervében)

Szeptember: Rendezzük be úgy az osztályunkat, hogy jó érezzük ott magunkat!



Október: Szervezzük meg, hogy az osztályban mindenkinek legyen váltócipője, használja is azt!

November: Fogászati hónap, rendszeresen ellenőriztessük fogorvossal fogainkat!

December: Prevenció

Január: Az évszak ellenére próbáljunk sokat kinn lenni a levegőn! Állítsunk össze téli sportversenyt! Szakember tájékoztatója korunk betegségeiről és rossz szokásairól.

Február: Figyeljünk a réteges öltözködésre! A túlzott vitaminfogyasztás veszélyei. Vizsgáljuk meg a tisztítószereket: mennyire ártalmasak, mennyire hatékonyak.

Március: Az iskola parkosítása, a növények folyamatos gondozása. Csatlakozás a Víz világnapja rendezvényéhez.

Április: A réteges öltözködés fontossága Versenye, a katasztrófavédelem, Egy nap az iskoláért

Május: A nyár veszélyei

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai program

A program célja, hogy megismertesse az 5-8. osztályos tanulókkal az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, az egyes sérülések élettani hátterét, tüneteit, azok lehetséges következményeit és ellátását. Továbbá tudatosítsa a tanulókkal a lehetséges veszélyhelyzeteket. További cél, hogy megismerjék az emberi szervezet felépítésével, működésével és az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapfogalmakat és az egyes baleseti mechanizmusokat.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az elsősegélynyújtás tanításának célja és feladatai:

Olyan általános iskolai tanulók képzése, akik képesek a balesetet szenvedett vagy hirtelen rosszul levő kortársuk, illetve felnőtt elsődleges ellátásának szakszerű elvégzésére.

Fejlesztési követelmények:

A tanulók legyenek képesek

- ismereteik önálló bővítésére, felhasználására, tudják használni az írott és elektronikus információhordozókat.
- a tapasztalatokat értékelni, megmagyarázni, ismeretekkel mások számára is érthető módon előadni,
- egészséges életmódjukkal kapcsolatos igényeik megfogalmazására, a rajtuk múló feltételek megteremtésére,
- az élő környezet értékeinek felismerésére és megbecsülésére, a környezettudatos magatartásra,
- a megszerzett jártasságokat, képességeket, készségeket alkalmazni a mindennapi élet feladataiban, a problémák megoldásában!



A program tartalmának rövid ismertetése

Jelen program megismerteti a résztvevő gyermekekkel az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, az egyes sérülések élettani hátterét, tüneteit, azok lehetséges következményeit.

Megtanítja, és elmélyíti az emberi szervezet felépítéséről és működéséről korábban nem, vagy csak hiányos fogalmakat, és ezeket az ismereteket új elsősegélynyújtással kapcsolatos alapfogalmakkal társítja.

Megtanít következtetést levonni az egyes baleseti mechanizmusokból. A program fejleszti a gyerekek: problémafelismerő-képességét, a gyors és szakszerű tájékozódó, cselekvő, valamint döntés-hozó képességét, empátiáját. Megismerteti a résztvevőket a segítségkérés lehetőségeivel, módjaival; az elsősegélynyújtás fontosságával, elmulasztásának emberi és törvényi következményeivel.

Bemutatja a lehetséges veszélyforrásokat és ismerteti a határozott, lényegre törő intézkedés módját. A résztvevők a program során megismerik: - a sérülések pontos felismerését segítő tüneteket,

- a különböző típusú sérülések megfelelő, szakszerű ellátását,
- alapvető életműködések ellenőrzését, szükség szerinti pótlását,
- a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási technikákat, életmentő beavatkozásokat, műfogásokat. .

A szerzett tudással alkalmassá válnak a szaksegítség megérkezéséig történő szakszerű elsősegélynyújtásra, amellyel megállíthatják a sérült állapotának továbbromlását, alkalmanként elháríthatják az életveszélyt, és javíthatják a sérült teljes gyógyulásának esélyét.

A gyakorlati foglalkozások során lehetőség nyílik arra, hogy a tanulók készségszinten sajátítsák el az elsősegélynyújtás legfontosabb elemeit:

- légút biztosítás,
- vérzéscsillapítás,
- sebellátás,
- törések ellátása,
- belgyógyászati rosszulletekkel kapcsolatos teendők.

Főbb tematikai egységei:

- Általános elsősegély-nyújtási ismeretek, életjelenségek
- Légzés és keringés újraélesztése
- Sebzések, vérzések, sebellátás
- Csontok és ízületek sérülései, azok ellátása
- Egyéb sérülések
- Belgyógyászati balesetek

**Oktatási célok:**

- ismerje meg az egészséges életmóddal és az egészséges táplálkozással kapcsolatos fontosabb fogalmakat, legújabb eredményeket
- legyen tisztában a természet közeli gondolkodásmód fogalmával, és a környezettudatos szemlélet mibenlétével
- ismerje fel a rendszeres sport jótékony-, és a szervezetre gyakorolt pozitív hatásait
- legyen tisztában a segélynyújtás alapvető fogalmaival (helyszínbiztosítás, baleset, háztartási baleset, marási sérülés, áramütés, gázmérgezés)
- ismerje fel a balesetre utaló jeleket, és tudja az ilyenkor fontos teendőket
- ismerje a betegvizsgálat lépéseit
- tudjon különbséget tenni, eszméletlen és eszméleténél lévő sérült között
- sajátítsa el a stabil oldalfekvés helyzetet, és a légút biztosítási módokat
- ismerje fel a sérülés helyét súlyosságát
- tudja a betegvizsgálat lépéseit
- sajátítsa el az újraélesztés ABC –jét
- legalább elméletben ismerje a komplex újraélesztés folyamatát
- sajátítsa el a komplex újraélesztés kivitelezését
- ismerje a sebek fogalmát és fajtáit, illetve a sebellátás folyamatát és az alapvető kötéseket
- legyen tisztában a vérzések fajtáival, ellátásukkal és a különleges vérzésekkel
- ismerjék gyakorlatban is az artériás vérzések elállításának megfelelő módjait
- fontos tudniuk a kötözések szabályait, különösen az alsó végtag, törzs, fej kötéseit
- ismerjék fel a törés tüneteit, fajtáit
- áramütés, égés, fagyás kezelése
- heveny rosszullétek, sokk ellátása
- ismerjék az általános teendőket, mérgezés esetén
- legyenek tisztában a teendőkkel tömeges baleset, katasztrófa és vegyi anyagot szállító jármű balesete kapcsán

1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségben kialakuló normák, deklarált vagy latens szabályok, elvárások közös célt, értékrendet és biztonságot adnak az egyénnek. Egy közösség ereje sokszorosa lehet az egyéni teljesítmények összegének, a jó munkamegosztás még fokozhatja hatékonyságát. Segíti az egyént a döntésekben és a felelősségvállalást is könnyíti.



Napjainkban felértékelődik a közösség szerepe a társadalmi elvárások tekintetében, az erkölcsi jellegű magatartás és tevékenységformák szempontjából. A közösségi magatartás formálás szempontjából közvetett és közvetlen hatásrendszerű módszereket kívánunk alkalmazni.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelői és oktató munka intézményünkben egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Fentiek figyelembevételével alakítjuk iskolai közösségeinket, programunkban megfogalmazva az alábbi kiemelt feladatokat:

Nevelői irányítással a különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, figyelembe véve a tanulók életkori fejlettségét.

Feladat: A tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó közösségek alakítása, és nevelői fejlesztése.

**** A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése, segítése***

Feladat: A tanulói közösség közvetett neveléséhez szükséges a közösséget irányító pedagógus aktív részvétele. A közösség tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése fontos feladat.

**** A közösségfejlesztés terén hangsúlyozottan szerepel az „önkormányzás” képességének alakítása***

Feladat: Nevelői segítséggel a közösségekben ki kell alakítani, hogy a tanulók közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, s a cél elérése érdekében összehangolt módon tevékenykedni tudjanak, s az elvégzett munkát értékelni tudják.

**** A hagyományok ápolása, a közösség arculatának alakítása***

Feladat: A különböző közösségre jellemző, a viselkedési és erkölcsi normák, az összetartozást erősítő kohézió alakítása.

Iskolánk szerepe a közösségfejlesztésben nem korlátozódik az iskolán belüli feladatokra, hanem biztosítja a diák és társadalom közötti kapcsolatot is. Sajátos kultúrát képvisel a lakókörnyezet, igyekszünk erre is ráirányítani a gyerekek figyelmét. Saját kultúránk megismerése és megbecsülése mellett más népek kultúráját is igyekszünk megismertetni tanulóinkkal. Külföldi iskolákkal tartunk fenn kapcsolatot és lehetőségeink szerint tanulmányi kirándulásokat és táborokat szervezünk.

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:**

- a tanítási órákra való felkészülés, a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, javító, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,



- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, iskolai kulturális, és sport-programok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése, iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása a tanulókkal együtt.

Az osztályfőnököt – felsős munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály DÖK tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit és a szülőket rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösségek munkájában, tevékenyen segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.



1.7 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását ösztönző tevékenységeink

A különböző képességek a cselekvések során alakulnak ki. Született adottságokra épülnek, de a szocializáció, tudatos nevelés és gyakorlás is fontos, s az iskolának itt döntő szerepe van. Tapasztalatunk, hogy minden gyermek valamilyen területen több, vagy több lehet, mint az átlag.

Oktató-nevelő munkánk feladata, minden tanuló személyiségének, egyéni sajátosságainak, képességeinek optimális fejlesztése, alkalmazva a képességfejlesztésben, tehetséggondozásban az individualizáló, differenciáló módszert.

A gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztéséhez, a zenei és vizuális igényesség felkeltéséhez, az ének-zene megszerettetéséhez, a tanulók képességeinek kibontakoztatásához a művészeti nevelés hangsúlyt kap. A művészet nem nyújt kevesebbet, mint a többi tantárgy, hanem mást, ami a teljes személyiség harmonikus formálását tekintve nélkülözhetetlen. Alapszükséglet, mely mindenből hatást vált ki, de ezeket az idegrendszeri, fiziológiai és pszichológiai hatásokat gyermekeink esetében feltétlenül irányítani kell. A kulturális programok cselekvésre, együttmozgásra készítetnek. Feszültségoldó hatása védelem lehet a szorongás ellen. A szociális értéktudatot is erősíti.

Igyekszünk tanórai keretek között is ezt a képességet feltárni, sikert biztosítani a gyerekeknek, de a tanórán kívüli foglalkozások is erre szerveződnek. Könyvtárunk az információszerzés, ismeretbővítés és önművelés tárháza. Szakköreink nagy látogatottsága is diákjaink sokszínű tehetségét bizonyítja.

A tehetségesebb gyerekek a házi versenyeken való részvételt követően szép eredményeket érnek el területi, tanulmányi-, kulturális versenyeken és sportrendezvényeken.

Más területen kiugró teljesítményt mutató gyerekek az iskolai rendezvényeken, vagy a diákönkormányzat munkájában mutathatják meg tehetségüket, rátermettségüket.

Összegezve: a tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- felvételi előkészítő foglalkozások,
- az iskolai sportkör
- a szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- a tartalmas szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumlátogatás)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése (pályaorientációs nap, váci sulibörze)



Iskolánk programja abból indul ki, hogy minden gyermek számára lehetséges legyen a kultúra teljes rendszerére építve számos olyan tevékenységet szervezni, mely érdeklődési körének megfelelő, s hozzá teljesítményét.

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Iskolánkban a tanulási problémákkal küzdő gyerekek aránya magas. Ennek okai és következményei igen különbözőek és összetettek, számos tényező együttes hatását tükrözik. Közös vonás, hogy az érintett tanulóknak nehézségeik vannak az osztálytermi körülmények között folyó munkában: nehezen tudnak eleget tenni az évfolyam által meghatározott követelményeknek. Teljesítmény problémáikhoz gyakran viselkedési, önértékelési, emocionális és beilleszkedési zavarok is társulnak.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók korai felismerését és felzárkóztatását intézményünkben kiemelt feladatnak tartjuk, ezért azt a teljes iskolai struktúrát átfogó, komplex szemléletű pedagógia tevékenységként értelmezzük.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése többlépcsős folyamat eredménye. Az iskolába lépés előtt **igény és lehetőség szerint családlátogatással**, illetve a szülőkkel való kapcsolatfelvétellel, beszélgetéssel tájékozódunk. Az 1. évfolyamon, szeptemberenként, a sikeres iskolai beváláshoz szükséges készségek és képességek, a beszédállapot, a nyelvi fejlettség és az artikulációs hibák belső szűrőanyaggal történő komplex felmérését végezzük el, az iskolai pszichológus és logopédus, valamint a fejlesztő szakemberek vezetésével. A további évfolyamokon pedagógusi és szülői jelzések alapján, a tanulók munkáinak és eredményeinek feltáró jellegű elemzése történik.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók iskolán belüli ellátása a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással (szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok); differenciált tanóraszervezéssel; korrepetálásokkal; logopédiai, pszichológiai és fejlesztő foglalkozások szervezésével; szakértői javaslat esetén bizonyos tárgyak értékelése alóli mentességével; **a napközi, a tanulószoba és a művészeti oktatás igénybevételének szorgalmazásával és támogatásával történik.**

A tanulási kudarcnak kitett tanulók iskolán kívüli ellátása az érintett tanulók speciális intézményekhez (szakértői bizottságok, szakszolgálatok, egészségügyi ellátórendszer, stb.) és külső szakemberekhez történő irányításával, és az azokkal való rendszeres kapcsolattartással valósul meg.

1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók

A különböző életkori sajátosságok meghatározzák azokat a tevékenységeket, módszereket, melyekkel a tanulók beilleszkedését az adott csoportba elősegíthetjük.

Az iskola elvárásait két területen fogalmazza meg a gyerek iránt: a magatartás és a teljesítmény terén. Az értékek és normák e két csoportját igyekszünk összhangba hozni a gyerek szükségleteivel és törekvéseivel, egyéni jellemzőivel.

A gyerek beiskolázásánál született döntés meghatározza egész pályafutását, ezért rendkívül fontos az iskolaérettségi hiányok korai felismerése, ha lehet még az óvodában. Ha a gyerek nem iskolaérett és mégis iskolába kerül, oka lehet a későbbi kudarcoknak, tanulási, magatartási problémáknak, bár lehet, hogy csak a későbbi évfolyamokon jelenik meg a probléma.

Az illetékes pedagógiai szakszolgálat szakvéleményével rendelkező tanulókat a szakvéleményben javasolt területeken és óraszámban, az ott megjelölt szakemberek (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus,



logopédus, pszichológus stb.) bevonásával látjuk el. Amennyiben nem áll rendelkezésre megfelelő végzettségű szakember, vagy a meglévő szakemberek óraszámja nem megfelelő, akkor utazó gyógypedagógust kérünk a tankerülettől.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szorosabb kapcsolat az óvodai intézményekkel, pedagógiai szakszolgálat, gyermekjóléti szolgálattal, családsegítővel
- egyéni fejlesztés a szakértői bizottság által előírt óraszámban differenciált, felzárkóztató foglalkozások
- tanulószoba
- nevelők és a tanulók kapcsolatának személyesebbé tétele családlátogatások

Fontos az iskolából kikerülő tanulóink sikeres beilleszkedése más közösségbe, új személyi kötődéseik kialakítása, ennek érdekében folyamatosan fejleszteniünk kell a tanulóknál:

- a konfliktuskezelő képességüket,
- az alkalmazkodó képességüket
- kudarcátűrési képességüket
- az aktivitásukat,
- a kommunikációs készségüket
- az önfegyelmüket
- empátiát
- a munkakultúrájukat

Ennek érdekében célunk:

- Tanulási motivációjuk növelése. (Belső motivációvá váljon a tanulás.)
- Teljesítményszorongásuk csökkentése
- Figyelemfejlesztési technikák elsajátíttatása
- Memóriakapacitásuk növelése
- Hatékony tanulási stratégiák kialakítása
- Szövegértés fejlesztése
- Lényegkiemelés képességének fejlesztése
- Hatékony jegyzetelési technikák elsajátíttatása
- Problémamegoldás fejlesztése, javítása
- A tanulás optimális fizikai körülményeinek kialakítása

Óriási jelentőséget tulajdonítunk a szülői ház és az iskola közötti szoros együttműködésnek.



Magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységünk

Programunkban meghatározzuk a nehezen nevelhető gyerek jellemzőit:

- A nehezen nevelhető gyerek magatartása jelentősen eltér az adott életkorban elvárhatótól.
- Az iskolai környezetben inadaptált magatartást mutatnak, alkalmazkodási, beilleszkedési nehézséggel küzdenek.
- Náluk az általánosan használt nevelési eljárások nem hatékonyak. Nem tudnak, vagy már nem akarnak alkalmazkodni a környezetükben érvényes normákhoz, közösségi szabályokhoz.
- Értelmi fejlődésük normális, mégis súlyos tanulási gondokkal küszködnek.
- Segítségre szorulnak.

Tünetei szerint két negatív viselkedési stílust különböztetünk meg:

A környezet felé megnyilvánuló <i>magatartás</i>	Tünetei
agresszív	<i>rendbontó, nyugtalan, hazudik, durva (fizikálisan és verbálisan), önző, irigy, alattomos, megbízhatatlan, figyelmetlen, lop, csavarog stb.)</i>
regresszív	<i>visszahúzó, passzív, szorongó, félénk, túlzottan érzékeny, gátolt</i>

Sajnálatos, hogy a „túl aktív” gyerekekre több figyelmet fordítunk, ők ugyanis zavarnak. A regresszív gyerekek nem zavarnak, ezért rájuk ritkábban irányul a figyelem.

Fentiekből következik, hogy nevelő és oktató munkánk nem lehet eredményes a gyerekek ismerete, magatartási megnyilvánulásainak helyes értelmezése nélkül. A gyerek ismerete viselkedésük jobb megértését eredményezi, amely lehetővé teszi a nevelési, oktatási eljárások differenciáltabb megválasztását, ami a tanuló szempontjából mind a pedagógushoz, mind az iskolai tanulmányi és társas tevékenységhez való pozitív viszony kialakításához járul hozzá.

A problémák viselkedésrendezés módszereként az iskola pedagógusai és nevelői szeretetteljes légkörben kellő kitartással és türelemmel a pozitív megerősítés és a negatív viselkedéskialakítás kombinált módszerét alkalmazzák az eredményesség érdekében.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységünk

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók iskolán belüli ellátása **a probléma feltárásának intézményi szintjétől függ.**

A szakvéleménnyel nem rendelkező, de a belső szűrés eredményei, illetve pedagógusi és/vagy szülői jelzések alapján a tanulási nehézség gyanújával érintettnek vélt tanulókat vizsgálatra irányítjuk az illetékes pedagógiai szakszolgálathoz.



Szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetén feladatunk a dokumentumban előírt kritériumok (fejlesztési területek, óraszám, szakemberigény, kedvezmények) alapján a kijelölt fejlesztési tevékenységek megvalósítása; a javasolt kedvezmények érvényesítése; egyéni fejlesztési terv készítése (a speciális szakemberek és a pedagógusok által); a vizsgálatokhoz / kontrollvizsgálatokhoz szükséges pedagógiai / gyógy-pedagógiai / logopédiai vélemények elkészítése; differenciált tanóraszervezés, tananyagelrendezés, házi feladat és számonkérés; tantárgyi korrepetálások szervezése; **a napközi, a tanulószoba és a művészeti oktatás igénybevételének szorgalmazása és támogatása**; a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás (szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok).

1.7.4 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű – a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, az autista, a halmozottan fogyatékos, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott – tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek alkalmazandók:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
- szükség esetén sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- az iskola segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítse ezeket a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve.

A fogyatékoság egyes típusaival összefüggésben felmerülő sajátos feladatokról a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységünk

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolán belüli ellátása **a probléma feltárásának intézményi szintjétől függ.**

A szakértői véleménnyel nem rendelkező, de a belső szűrés eredményei, illetve pedagógusi és/vagy szülői jelzések alapján a sajátos nevelési igény gyanújával érintettnek vélt tanulókat vizsgálatra irányítjuk az illetékes pedagógiai szakszolgálathoz.

Szakértői véleménnyel rendelkező tanulók esetén feladatunk a dokumentumban előírt kritériumok (fejlesztési területek, óraszám, szakemberigény, kedvezmények) alapján az előírt fejlesztési tevékenységek megvalósítása; a javasolt kedvezmények és **értékelés alóli felmentések érvényesítése; az előírt speciális képzettségű utazó gyógypedagógus segítségének igénylése a fenntartó és az illetékes EGYMI felé**, egyéni fejlesztési terv készítése (a speciális szakemberek és a pedagógusok által)

Az osztályfőnök feladata: a vizsgálatokhoz / kontrollvizsgálatokhoz szükséges pedagógiai / gyógypedagógiai / logopédiai vélemények összegyűjtése.

Minden szaktanár feladata a differenciált tanóraszervezés, tananyagelrendezés, házi feladat és számonkérés; esetenként egyéni tanrend megvalósítása; tantárgyi korrepetálások szervezése; a napközi, a tanulószoba és a művészeti oktatás igénybevételének szorgalmazása és támogatása; a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás (szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok).



A fejlesztés kiemelt feladatai

Lehetőségeink szerint biztosítjuk az Intézmény Szakmai alapidokumentumában meghatározott SNI státuszok rehabilitációs és rehabilitációs ellátásának a tárgyi és személyi feltételeit. Ellátásukban gyógypedagógus, logopédus és iskolapszichológus vesz részt. Szükség esetén megfelelő szakirányú végzettségű utazó gyógypedagógust igénylünk.

Az érintett tanulókkal kapcsolatos kiemelt fejlesztési feladatok:

Énkép, önismeret:

- erősödjenek a pozitív személyiségjegyeik,
- alakuljon ki reális énképük és önismeretük,
- fejlődjön önbizalmuk és kudarcűrő képességük,
- alakuljon ki és fejlődjön belső motivációjuk, beszéd- és kommunikációs késztetésük,
- érjenek el az önállóság, a független életvezetés optimális szintjére,
- képességeik kibontakoztatásával váljanak közösségük aktív, cselekvőképes, kiegyensúlyozott és boldog tagjaivá,
- a lehető legkisebb segítséggel tudják teljesíteni minden műveltségi területen a minimum követelményeket.

Információs és kommunikációs kultúra:

- elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan folyó oktatásnak,
- az előírt segédeszközök szakszerű és hatékony felhasználására meg kell tanítani az érintett gyerekeket.

Tanulás:

- a fejlesztést tudatosan, tervszerűen, a meglévő beszédállapotból kiindulva kell megtervezni,
- a pedagógiai munka során a tanulási folyamatba minél több érzékszerv bevonása szükséges,
- kiemelt hangsúlyt kap a multiszenzoros technikák alkalmazása,
- építünk a tanulók meglévő tudására, jól funkcionáló készségeire / képességeire, és az ezek működtetésével kiváltható, más területeken is pozitív változásokat eredményező transzferhatásra.

Testi, lelki egészség:

- felkészítés a maradandó tünetek elfogadására, az azokkal való együttélésre,
- a kommunikációs késztetés kialakítása és fenntartása,
- a továbbtanulási perspektívák feltárása.

A megvalósulás keretei:

Iskolánkban a megyei és az országos szakértői Rehabilitációs Bizottságok szakértői véleménye alapján integráltan oktatjuk SNI-s gyermekeinket. A tanulók fejlesztése a tanítási órákon, a tanítási órákon kívüli fejlesztő pedagógiai ellátás, tantárgyi felzárkóztatás keretében, a szabadidős tevékenységekben a napközis / tanulószobás foglalkozások keretében történik.



Tanítási órákon:

A fejlesztésben a készségtárgyak (rajz, ének, technika, testnevelés stb.) kiemelt szerepet kapnak.

A fejlesztésben az egyes műveltségi területek hangsúlyát a sérülés jellege és súlyossága határozza meg:

- az írás és olvasás előkészítő szakaszának időtartamát növeljük,
- olvasás- és írástanítási módszerként a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia-prevenációs módszert használjuk,
- fejlesztésre szoruló tanulóknál hosszabb begyakorlási, bevésési és érési szakaszokat tervezünk,
- a számonkérést rövidebb tanegységenként tervezzük,
- **a tanórákon nyújtott megsegítéshez szükség esetén a pedagógiai asszisztens munkáját is igénybe vesszük,**
- a tantestület tagjai törekednek arra, hogy jó beszédpéldát nyújtva, helyes beszédtechnikával kommunikáljanak a tanulókkal,
- a nevelés-oktatás minden területén törekszünk az anyanyelvi fejlesztés és a kommunikációs szándék megvalósítására. Az idegen nyelv, a magyar nyelv és irodalom tantárgyak oktatásánál körültekintően, a megyei vagy Országos Szakértői Bizottság javaslata alapján járunk el:
- ha a gyermek fejlettsége lehetővé teszi a tantárgyi minimum követelmények teljesítését, akkor változatos tanítási módszerekkel ezt célozzuk meg,
- egyéb esetben, szakértői javaslat alapján biztosítjuk a tanuló számára az értékelés alóli felmentést, illetve az egyéni tanrend lehetőségét.

A pedagógusok feladatai:

- a szakértői vélemények áttanulmányozása, az azokban javasoltak betartása, alkalmazása,
- szükség esetén konzultáció kezdeményezése a beszéd fogyatékos gyermekkel foglalkozó külső és belső szakemberekkel és a gyerekek szüleivel,
- a pedagógiai / gyógypedagógiai vizsgálatokhoz a pedagógusi vélemény leírása,
- a tanulók egyéni sajátosságaihoz illesztett differenciálási módok alkalmazása:
- a segítségnyújtásban: a feladat megismétlése lassabb beszédtempóban, a tanuló nyelvi szintjén; **a tanuló számára biztosított segédeszközök kiválasztása,**
- a feladatok szintjén: mennyiségileg, minőségileg és a kivitelezés területén (írott, szóbeli, rajzos stb.) is,
- - a szociális keretek szintjén: párban, csoportban; önállóan, mentorral, pedagógiai asszisztenssel stb.
- - a tanulási stílus szerint: auditív, vizuális vagy motoros területen hatékonyabb-e a tanuló,
- - a célok szintjén,
- - az értékelésben: a tanulót önmagához, a saját fejlődéséhez és a megszerzett tudásba fektetett erőfeszítéséhez mérten célszerű értékelni.



Tanórán kívüli tevékenységek

Délutáni foglalkozások:

- az egyéni sajátosságokat figyelembe véve komplex személyiségformálásra törekszünk,
- a sikeres szocializációhoz szükséges normák és szabályok kialakítására, gyakorlására, valamint azok verbális és nonverbális eszközökkel való sikeres kifejezésére biztatunk,
- a délelőtti tanítási órákon megszerzett ismeretek elmélyítésére, és az önálló ismeretszerzésre alkalmas tanulási technikákkal ismertetjük meg a gyerekeket,
- **szorgalmazzuk és támogatjuk** az anyanyelvi fejlődést elősegítő szabadidős és művészeti tevékenységek végzését.

A fejlesztés elvei

A részképességzavar tüneteit mutató tanulók különleges gondozási igényeinek kielégítése gyógypedagógus közreműködését igényli, együttműködésben a pszichológussal, logopédussal.

A tanulók egyéni terápiás terv alapján kapnak segítséget.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni szükséges a méltányos számonkérési, értékelési, esetleg az intenzív terápia idejére szóló átmeneti felmentési lehetőségeket. Mindez azonban elsődlegesen a gyermek távlati érdekeinek figyelembevételével történjen.

A rehabilitációs időkeretek rugalmasságát a külön iskolákban (osztályokban) fenn kell tartani. Csak így biztosítható a tanulók egyéni szükségleteihez való igazodás.

A részképességzavar tüneteit mutató tanulók oktatásának preferált formája a hagyományos integrált oktatás. Minden tanuló tanuláshoz való jogát biztosítjuk -függetlenül attól, hogy rendelkezik-e részképességzavarral vagy sem

A NAT és a kerettantervek alkalmazása

A részképességzavar tüneteit mutató tanulók sajátos fejlesztésének elvei nem indokolják a NAT követelményeinek módosítását. A tanulók e csoportja ugyanis képes a követelmények minimum- vagy annál magasabb szinten történő elsajátítására, tanulási zavarai a köznevelési törvény adta lehetőségeken belül kiegészítő speciális egyéni terápia esetén kezelhetők.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a rájuk irányadó kerettantervet alkalmazzuk. (11.1. melléklete az 51/2012. EMMI rendeletnek)

Teendők a tanulási nehézség gyanúja esetén:

- a probléma megbeszélése a szülővel;
- az eredet és ok feltárása, mely folyamatban szakemberek szoros együttműködésére van szükség Szakértői vizsgálat kezdeményezése az illetékes járási szakértői bizottságnál, a szülő tájékoztatása a vizsgálat szükségességéről, lehetséges következményeiről.



A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai differenciált, tanulás szervezése
- fokozottabb segítségnyújtás a napközi otthoni és a tanulószobai foglalkozásokon
- egyéni differenciált, felzárkóztató foglalkozások
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A felzárkóztatás módszerei és a fejlesztés területei:

- a probléma elfogadása, elfogadtatása
- helyes önértékelés, önbecsülés alakítása
- reális célok kitűzése, sok dicséret, sikerélményhez juttatás
- a gyermek bevonása sok szervezett közösségi tevékenységbe
- egyéni fejlesztési terv készítése, speciális fejlesztő foglalkozások tartása
- önálló tanulóképességek fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerekkel
- a megismerő-képesség, az emlékezet és figyelem fejlesztése, a tér és időbeli tájékozódási képesség kialakítása, beszédhibák javítása
- a speciális szükségleteknek megfelelően, a sérült vagy fejletlen pszichés funkciók korrigálása.

A tanulási sikertelenség nem megfordíthatatlan hátrány. A felzárkóztatás a hiányok pótlására, megerősítésére és a gyakorlásra irányul.

Iskolánkban a felzárkóztatás és fejlesztés a művészeti nevelés által is történik. A gyermekek hetente kétszer a mindennapos testnevelés keretében, Tánc és mozgás órán, a magyar nép táncaival, mozgás és zenekultúrájával ismerkednek. A komplex mozgásfejlesztés több kompetenciacsoporthoz tartozó területére is jó hatással van:

Kognitív (megfigyelési készség, dalszövegek, játékszabályok, motívumsorozatok, osztott figyelem),

Pszicho-szociális (önismeret fejlesztés, egymásra figyelés képessége, együttműködés, népi játékok, páros viszony, nemi szerepek),

Zenei (ritmusképletek, belső hallás fejlesztése, intonáció, hallásgyakorlat, mérőérzékfejlesztés, zenei memória, kétszólamúság)

Mozgásos (ugrás fajtái, lépés, zenei illeszkedés, motívumok, gesztus)

A gyermekek a tanév alatt több nemzeti ünnepen is táncaikkal gazdagítják az iskola ünnepi műsorait.

1.8 Szociális hátrányok enyhítését segítő programok

Az utóbbi években egyre nő a nehezebb körülmények között élő tanulók száma. A gazdasági helyzet következtében romlik a családok szociális helyzete. Nő a munkanélküli és csonka családban felnövő gyerekek száma.



Feladatunk segíteni a hátrányos helyzetbe került tanulóknak. **Programunk célja, segíteni a tanulót:**

* **beilleszkedését a közösségbe**

* **segíteni az ismeretsajátítást**

* **egyéni ütemű fejlődést**

A szociális hátrányok enyhítését segítő programok, tevékenységek:

- felzárkóztató programok szaktárgyanként
- felvételi előkészítők
- tehetséggondozási programok
- tanulmányi versenyek
- önismereti programok, tréningek
- drog- és bűnmegelőzési programok
- táborozások, kirándulások,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről (szülői értekezlet, fogadóórák, családlátogatás)
- helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
- motiválás a napközis és tanulószobai ellátás igénybevételére
- támogatási elvek, hozzájárulások elveinek és mértékeinek meghatározása
- természetben nyújtott támogatás (ruha, élelmezés, könyv, tanszer)
- egészségügyi gondoskodás
- pszichés segítségnyújtás
- pályázatokon való részvétel
- a továbbtanulás irányítása, segítése

1.9 A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA AZ ISKOLÁBAN

Az iskolai gyermekvédelem alatt az intézmény azon komplex tevékenységrendszerét értjük, amely a gyermeki szükségletek és jogok iskolai lehetőségekhez mért érvényesíthetőségének érdekében alakítottunk ki.

Az iskolai gyermekvédelem célja, hogy a társadalmilag létrehozott rendszerben a gyermekvédelem hatékony, professzionális működése szempontjából nélkülözhetetlen felderítő és jelzőrendszer szerepét lássa el, valamint a megoldásban való részvétel a rendelkezésre álló lehetőségek mértékében.

Az iskolai gyermekvédelemi munka elvei

Az iskolai gyermekvédelem jelentősége abban nyilvánul meg, hogy nem kell külön felderítést végezni, többoldalú információhoz lehet jutni, a kapcsolattartás megoldható a családok, valamint szakszerűen kiszűrhető a gyermekvédelem alanya.



- A gyermekvédelmi munka kiinduló pontja a felderítés, melynek alapfeltétele, hogy a pedagógus ismerje a gyermek személyiségét, családi hátterét, környezetét és kortárs kapcsolatait.
- A gyermekek hangulatában, viselkedésében történő változást, fejlődésük minden hibáját, zavarát, megjelenését az iskolában, mint tünet észlelje a pedagógus.
- Lényeges, hogy a felderített eset után, a jelzés időben kerüljön a megfelelő személyhez (GYIV felelős), szervezethez, illetve, ha mód van rá, akkor elhárítani és enyhíteni a gyermek egészséges testi és lelki személyiségfejlődését gátló tényezőket.
- Az iskolai gyermekvédelem a hangsúlyt a probléma megelőzésére, a prevencióra kell, hogy helyezze, ezért a tevékenység fókuszába a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermeket kell állítani, nem feledve azt, hogy a tevékenységi körbe minden gyermek beletartozik.
- Az iskolában jelentkező kezdődő teljesítmény-, magatartás-, kapcsolatavarokat az intézmény saját problémamegoldó kapacitásának bővítésével helyben legyen képes kezelni, megelőzve deviáns magatartás kialakulását.

Az iskolai gyermekvédelem tevékenységi köre

- családokkal, szülőkkel való kapcsolattartás
- a tanulói szervezetek, diákönkormányzat segítése
- a tanuló személyiségjogainak tiszteletben tartása
- a jogok gyakoroltatási lehetőségeinek biztosítása
- a természetbeni támogatások igénybevételének segítése
- napközi és tanulószoba biztosítása
- a törvényben rögzített feltételek mellett szolgáltatások nyújtása.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős tevékenységi köre, feladatai

I. A tanulókkal kapcsolatban:

1. Veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatban:

- A veszélyeztetés típusának, súlyosságának felismerése, azonnali jelzés küldése a Dunakanyari Család- és Gyermekjóléti Intézmény felé.
- Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.
- Részvétel az esetkonferenciákon, nyomkövetés.
- szünidei és szabadidős elfoglaltság segítése tanácsadás
- szociális ellátások számbavétele.

2. Hátrányos helyzetű gyerekekkel kapcsolatban:

- felmérés az osztályfőnökök közreműködésével
- szabadidős tevékenység és tanulmányi munka figyelemmel kísérése tanácsadás, szociális ellátások számbavétele



3. Az intézmény valamennyi gyermekével kapcsolatban:

- ☐ általános prevenció
- ☐ mentálhigiénés programok segítése
- ☐ diákönkormányzattal kapcsolattartás
- ☐ érdekvédelem, érdekképviselés.

II. Tanári közösség körében végzett munka:

- ☐ együttműködés és szemléletformálás
- ☐ igazgatóval és osztályfőnökökkel való kapcsolattartás
- ☐ helyi pedagógiai programban való részvétel
- ☐ információk áramoltatása tanácsadás
- ☐ nevelőtestületi értekezleten való aktív részvétel
- ☐ szakirodalom ajánlása.

III. Szülők körében végzett tevékenység:

- ☐ együttműködés, szemléletformálás
- ☐ tanácsadás
- ☐ családlátogatás felkérésre
- ☐ szülői értekezleteken, fórumokon részvétel kezdeményezése
- ☐ előadások szervezése.

IV. Szülők körében végzett tevékenység:

- ☐ külső intézményekkel való kapcsolattartás (önkormányzatok,
- ☐ Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, védőnő, iskolaorvos stb.)
- ☐ pályázatokon való részvétel
- ☐ nyilvántartásokhoz adatszolgáltatás
- ☐ ügyiratok készítésének segítése
- ☐ a gyermekvédelem jelzőrendszerének ülésein való részvétel

Az iskolai gyermekvédelmi felelős tevékenységi rendje

Szeptemberben az osztályfőnökök segítségével felméri a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat. Az év folyamán a feltárt problémákat figyelemmel kíséri, kezeli.

Folyamatosan tartja a kapcsolatot az igazgatóval, a kollegákkal, az egészségügyi és hivatali intézményekkel, szülőkkel stb.

Segítséget nyújt szociális problémák esetében- lehetőségek ismertetése, javaslattevés az iskolai és szülői kérelemhez. Az iskolai kérelmek megírása az osztályfőnökök javaslata és a szülők kérése alapján az



intézmény vezetőjével egyeztetve. Az iskola tanulóit érintő szociális esetekben részt vesz a Szociális és Népjóléti Bizottság ülésein.

Segítséget nyújt a hivataloknak a gyerekeket érintő kérdésekben.

Figyelemmel kíséri a tanulók iskolán kívüli tevékenységét, felmerülő problémák esetében az érintettekkel felveszi a kapcsolatot.

A gyermekvédelmi felelős a feladatainak ellátásáról a tanév végén átfogó jelentést tesz az intézményvezetőjének.

A gyermekvédelmi felelős adatkezelési feladatai

Az 1997. évi XXXI. törvényben meghatározottak az irányadók.

A gyermek, a szülő és más törvényes képviselő egészségi állapotára és büntetlen előéletére vonatkozó, továbbá a gyermek tanulmányi eredményével, magatartásával és neveltségi állapotával és egyéb személyével kapcsolatos adatokat a nevelési, oktatási intézmények adat és iratkezelésére vonatkozó törvényi előírásoknak megfelelően kell végezni.

A gyermekvédelmet segítő személyek és intézmények

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyámhivatal
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Családsegítő Szolgálat
- Egészségügyi Intézmények
- Rendőrség
- Karitatív és civil szervezetek
- Önkormányzatok.
- Iskolai szociális munkás

1.10 A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

A tanulók személyiségének harmonikus fejlesztése érdekében a nevelés két alapvető közösségének – a **család, szülők** és az **iskola, pedagógusok** – koordinált, aktív együttműködésére van szükség.

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői elvárásokat, érdekeket is. Az iskolai nevelés, a gyermek személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség.

A megvalósulás formái:

- a kölcsönös támogatás és
- a koordinált pedagógiai tevékenység.



Feltétele:

- a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
- az őszinteség.

Eredménye:

- a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán a kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- őszinte és kulturált véleménynyilvánítás
- együttműködő magatartás
- érdeklődő – segítő hozzáállás
- segítségnyújtás

A szülők és a pedagógusok együttműködésére, tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

- a leendő elsősök szüleinek szülői értekezlet tartása az óvodákban.
- tanévenként négy szülői értekezlet szervezése
- nyílt napok, órák szervezése
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanulóról az elektronikus naplón keresztül
- Szükség esetén családlátogatás,
- személyes beszélgetés fogadóórán. .
- iskolai rendezvényeken való részvétel
- szülői munkaközösség,

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják (DÖK gyűlés, osztályfőnöki órák, DÖK rendezvények, faliújság, iskolai honlap stb.)

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, írásban, és az elektronikus naplón keresztül,) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetésével, a nevelőkkel vagy a szülői szervezettel.

A szülőket az iskola életéről, az iskolai munkatervről és az aktuális feladatokról az intézmény vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják (szülői munkaközösség választmányi ülésén és az iskolai szintű szülői értekezleten, valamint az osztályok szülői értekezletein).



1.11 A tanulmányok alatti vizsga szabályzata

1.11.1A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít, akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.11.2 A javító és osztályozó vizsga

Az iskola javítóvizsgát augusztus hónapban szervez. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben (június 15-ig) kell megszervezni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A javítóvizsga, osztályozóvizsga követelményeit az iskola helyi tantervének **a fejlesztés várt eredményei** című része tartalmazza **tantárgyanként**.

A tanuló vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról. A vizsgabizottságnak tagja egy szaktanár és két pedagógus, alsó tagozaton három tanító. A bizottság állandó meghívott tagja az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse.

A javító- és az osztályozóvizsga írásbeli és/vagy szóbeli és/ vagy gyakorlati vizsgából áll.

A vizsga időtartamára a vonatkozó jogszabályok vonatkoznak, határozzák meg.

A vizsgáról az intézmény által használt jegyzőkönyvet kell vezetni, melyhez csatolni kell a vizsgázó tanuló írásbeli vizsgalapjait.

1.12 A felvételi eljárás, az iskolaváltás valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk a beiskolázási körzetből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles tanulót felvesz.



Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

A beiratkozáson be kell mutatni:

- A gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolvány
- a gyermek nevére kiállított lakcímkártyáját
- Gyermek nevére kiállított TAJ kártyát
- Szülői felügyeleti jogról nyilatkozatot
- Nyilatkozatot etika / hit- és erkölcsstan oktatásról
- Nyilatkozatot életvitelszerű tartózkodásról
- Amennyiben van, akkor a szakértői bizottság véleményét

Első évfolyamra beiratkozáskor be kell mutatni még:

- ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta, a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát

Az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. . A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

1.13 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét az intézmény házirendje és a DÖK SZMSZ-e tartalmazza.



1.14 A Etika / hit- és erkölcsstan oktatására vonatkozó szabályok

Míg a hit- és erkölcsstan oktatás erkölcsstan oktatási területének tartalmát és követelményeit a Nemzeti alaptanterv szabályozza, addig a hit- és erkölcsstan oktatáson belül a tanuló által választható hitoktatás kereteiről A nemzeti köznevelésről szóló törvény másként rendelkezik: az iskolai keretek között folyó hit oktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus (óvoda, iskola, kollégium) esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja.

Értékelése:

Az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a „Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról” hatálya alá tartozó évfolyamokhoz kiadott, oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettanterveket alkalmazzuk az alábbiak szerint:

2020/21 es tanévtől 1. és 5. évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben:

Az **első évfolyamon félévkor és év végén** második évfolyamon félévkor: *kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul* értékelést kell adni, majd a többi esetben pedig **osztályzattal** kell lezárni a tanítványokat.

Azon gyermekek akikre „A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről” szóló 51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet hatálya alá tartozó évfolyamok számára vonatkozik részt vett minősítést kapnak.



2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv:

2. A választott kerettanterv feletti óraszám a H2020 helyi tanterv szerint

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal (minden tanuló számára kötelező időszám). Az alábbi táblázat a tanulók számára kötelezően választandó órákat is feltünteti.

Kerettantervi ajánlás – alsó tagozat:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25



Iskolánk óraterve az alsó tagozaton:

	1.		2.		3.		4.	
	köt.	Vál.	köt.	Vál.	köt.	Vál.	köt.	Vál.
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7		5	1	5	1
Magyar nyelv								
Magyar irodalom								
1. Idegen nyelv: angol vagy német							2	1
2. Idegen nyelv: német vagy angol								
Matematika	4		4	1	4		4	
Digitális kultúra					1		1	
Környezetismeret					1		1	
Ének-zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Erkölcstan	1		1		1		1	
Összesen:	23		23		23		25	



Kerettantervi ajánlás – felső tagozat:

Óraterv a kerettantervekhez 6–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	2
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház/*			1	
Hon- és népismeret		1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Állampolgári ismeretek				1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30



Iskolánk óraterve a felső tagozaton:

	5.		6.		7.		8.	
	<i>köt</i>	<i>vál.</i>	<i>köt.</i>	<i>vál.</i>	<i>köt.</i>	<i>vál.</i>	<i>köt.</i>	<i>vál.</i>
Magyar nyelv	2		2		1		1	1
Magyar irodalom	2		2		2		2	
Történelem	2		2		2		2	
1. idegen nyelv: angol vagy német	3		3		3	1	3	
Matematika	4		4	1	3		3	
Digitális kultúra	1		1		1		1	
Természettudomány	2		2					
Honismeret			1					
Dráma és színház		1						
Állampolgári ismeretek							1	
Fizika					1		2	
Biológia					2		1	
Kémia					1		2	
Földrajz					2		1	
Ének-zene	2		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Környezetvédelem				1		1		1
Testnevelés	5		5		5		5	
Etika	1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1			
Osztályfőnöki óra	1		1		1		1	
Kötelező és választott tanítási órák összesen	28		28		30		30	



2.2.1 A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanterve 1. évfolyamon

1. számú melléklet

2.2.2 A magyar nyelv tantárgy tanterve 2. évfolyamtól 8. évfolyamig

2. számú melléklet

2.2.3 A magyar irodalom tantárgy tanterve 2. évfolyamtól 8. évfolyamig

3. számú melléklet

2.2.4 A történelem tantárgy tanterve 5. évfolyamtól 8. évfolyamig

4. számú melléklet

2.2.5 Az első idegen nyelv (angol és német) tanterve 2. évfolyamtól 8. évfolyamig

2.2.6 A második idegen nyelv (angol és német) tanterve 7. évfolyamtól 8. évfolyamig

6. számú melléklet

2.2.7 A matematika tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

7. számú melléklet

2.2.8.1 Az informatika tantárgy tanterve 4. évfolyamtól 8. évfolyamig

2.2.8.2 A digitális kultúra tantárgy tanterve 3. évfolyamtól 8. évfolyamig

8. számú melléklet

2.2.9 A környezetismeret tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 4. évfolyamig

9. számú melléklet

2.2.10 A természetismeret tantárgy tanterve 5. évfolyamtól 6. évfolyamig

10. számú melléklet

2.2.11 A honismeret tantárgy tanterve 6. évfolyamon

11. számú melléklet

2.2.12 A fizika tantárgy tanterve 6. évfolyamtól 8. évfolyamig

12. melléklet

2.2.13 A biológia-egészségtan tantárgy tanterve 7. évfolyamtól 8. évfolyamig

13. melléklet

2.2.14 A kémia tantárgy tanterve 7. évfolyamtól 8. évfolyamig



14. számú melléklet

2.2.15 A földrajz tantárgy tanterve 7. évfolyamtól 8. évfolyamig

15. számú melléklet

2.2.16 Az ének-zene tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

16. számú melléklet

2.2.17 A vizuális kultúra tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

17. számú melléklet

2.2.18 A környezetvédelem tantárgy tanterve 5. évfolyamtól 8. évfolyamig

18. számú melléklet

2.2.19 Az Etika / Hit-és erkölcsstan tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

19. számú melléklet

2.2.20 A testnevelés tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

20. számú melléklet

2.2.21 A technika és életvitel tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

2.2.22 A technika és tervezés tantárgy tanterve 1. évfolyamtól 7. évfolyamig

21. számú melléklet

2.2.23 Az osztályfőnöki órák tanterve 5. évfolyamtól 8. évfolyamig

22. számú melléklet



2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan digitális és nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az ágazati miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés felszerelés, rajzfelszerelés, stb.)
2. A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei illetve az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt – legkésőbb a tanévzáró ünnepélyen – írásban kiadott eszköz- és felszerelésjegyzékkel tájékoztatjuk.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - Az eszközök feleljenek meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyeket több tanéven keresztül használhatnak a tanulók.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
6. Az iskola arra törekszik, hogy egyéb támogatásokat is felhasználva, egyre több taneszközt szerezzen be, s ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény- elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.



2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját az iskola éves munkaterve és tantárgyfelosztása tartalmazza.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a választható tantárgyak közül minden tanulónak legalább egyet kell választania az adott évfolyamon. Nem tervezünk választható tantárgyat az 1. évfolyamra

A választható tantárgyak esetében választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.7 Projektoktatás

Iskolánk hagyományainak megfelelően az alábbi projekteket valósítjuk meg a tanév során:

Akadályverseny szeptember utolsó hetében

Tanulmányi verseny az alsó tagozatos tanulók számára

Egyéni tanulmányi verseny a felső tagozatos tanulók számára

Népdaléneklési verseny

Versmondó verseny

Csatlakozás a Faluház által szervezett Víz világnapja programhoz

Alkalmanként nemzeti ünnepek, jeles napok kapcsán, kirándulások

„Egy nap az iskoláért”



2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkba több településről járnak a tanulók. Az iskolai programok szervezésekor gondoskodni kell arról, hogy azon minden tanuló megjelenhessen, lakóhelyétől függetlenül. Mivel a települések között rendszeres tömegközlekedés nincs, így a 17 óra utáni programokról való hazajutáshoz a menetrendszerinti járat szolgál.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat egyéni foglalkozások keretében pedagógusok segítik abban, hogy hátrányait mérsékelje.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.9.1 Az iskolai értékelés célja, követelményei, funkciói, formái

Az iskolai értékelés:

célja:

- A gyerekek motiválása
- Nem akciószerű, hanem folyamatos értékelés
- Az önértékelés fejlesztése

követelményei:

- Folyamatosság
- Személyre szabott – önmagához viszonyítjuk a tanulót
- Szóbeli, írásbeli
- Interaktív
- Tárgyszerű
- Az iskolai követelményrendszerre épüljön

funkciói:

Diagnosztikus: a pedagógusnak fontos információkat ad a helyzetjelentéshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.

- Formatív (fejlesztő): a tanuló tanulási folyamatához, annak korrekciójához nyújt segítséget.
- Szummatív (összegző): egy-egy tanulási-tanítási periódus végén regisztrálja az eredményeket.

A tanulók értékelése

típus	funkció	alkalmazás szín- tere	módszerek
diagnosztikus	helyzetfeltárás, tájékozódás	tanév elején, tanév közben	diagnosztikus teszt megfigyelés
formatív	segítés, fejlesztés, ösztönzés	gyűjtőmunka, olvasónapló, csoportmunka, házi dolgozat	önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, röpdolgozat, foglalkozás szóbeli értékelése
szummatív	minősítés	témakör zárása, félév zárása, tanév zárása	témazáró dolgozat projekt produktum

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban beszámolnak

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

Az első évfolyamon, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A tanév végi értékelést a szöveges értékelés programmal készítjük el.



A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN MEGFELELT
- JÓL MEGFELELT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

A 2020-/21 es tanévtől a hit és erkölcs tanterv első és ötödik évfolyamtól kezdődően, felmenő rendszerben az alábbi módon értékeljük. Első évfolyamon félévkor és tanév végén, második évfolyamon félévkor szöveges értékeléssel történik a többi esetben érdemjeggyel.

A második-nyolcadik évfolyamon az osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). A tantárgyi dicséretet félévkor a számmal beírt félévi jegy mellé írt D betűvel jelezzük, az év végi bizonyítványban a tanuló abból a tárgyból, melyből tantárgyi dicséretet kapott **kitűnő** érdemjegyet kap.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Törekedni kell arra, hogy a tanulók az érdemjegyeiket a félévek során egyenletesen elosztva szerezzék meg. Minden tanulónak egy félév során legalább 3 érdemjegyet kell szereznie az adott tantárgyból.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.

Az iskolai ellenőrzés, értékelés közös szabályai

- minden pedagógus tanév elején írásban rögzíti azokat az értékelési szabályokat, melyek az általa tanított tantárgyra vonatkoznak
- a témazáró dolgozatokat 10 tanítási napon belül a tanárnak ki kell javítania, órán értékelni kell az eredményt, a korrekciókat végezni kell a hiányosságot mutató területeken
- A témazáró dolgozatot 1 héttel a megírás előtt be kell jelentenie a szaktanárnak.
- tört jegyet nem szabad adni
- az érdemjegy legyen objektív, nem vehetőek figyelembe pl. szociális körülmények
- a helyesírási hibát javítani minden pedagógus kötelessége
- a füzetvezetést is értékelni kell önmagához képest
- a tanév végi jegy fejlődést és összteljesítményt tükrözzön
- Az órai pontozás értékelése legyen ismert a gyerek és a szülő előtt
- a BTM-s, SNI-s tanulóknál a szóbeliség domináljon
- A BTMN-s, SNI-s tanulóknak joga van minden a szakértői véleményében meghatározott írásbeli és szóbeli munkájának elkészítésekor több időhöz, eszközhasználathoz és kedvezőbb elbíráláshoz.
- egy napon nem lehet kettőnél több témazárót íratni ugyanabban az osztályban, ennek jelzése az osztályközösség feladata



- hosszabb szünet után következő órán nem lehet témazárót íratni
- a házi feladat igazodjon a követelményekhez, a tanórai anyag gyakorlását, elmélyítését szolgálja, gyakran legyen differenciált
- a témazáró dolgozat jegye súlyozott jegy (200%)

A tanulói teljesítmény osztályozása írásbeli dolgozat esetén

0%–40% = 1

41%–55% = 2

56%–72% = 3

73%–85% = 4

86%–100% = 5

SNI-s, BTMN-s tanulónál:

0%–30% = 1

31%–45% = 2

46%–69% = 3

70%–85% = 4

86%–100% = 5

Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli feladat lehet:

- röpdolgozat (maximum 15-20 perc időtartamban az órát megelőző 2-3 anyagrészből)
- házi dolgozat (évente legfeljebb kétszer), projekt
- iskolai fogalmazás
- témazáró dolgozat
- gyűjtőmunka
- szódolgozat
- tollbamondás
- digitális forma (pl.: PPT)

A témazáró, a félévi és az év végi dolgozatok íratásának időpontját megíratásuk előtt legalább egy héttel a tanár köteles az osztállyal közölni.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

A kijavított dolgozatokat legkésőbb két héten belül kijavítva ki kell adni a tanulóknak.



Az írásbeli feleletet a tanulónak kijavítva ki kell adni, azt a gyermek hazaviszi, a nagydolgozatokat a tanár köteles a tanáriban egy tanítási éven át őrizni, és a szülő kérésére azt neki megmutatni.

Szóbeli feladatok értékelése

A szóbeli feladat lehet:

- szóbeli felelet
- csoportmegbeszélés
- önálló kiselőadás egy adott témáról (felkészülés, feldolgozás, előadás)
- memoriter számonkérése
- kutatómunka összegzése
- projektfeladat beszámolója
- órai munka: a munkába való bekapcsolódás aktivitása, a munkavégzés minősége

2.9.2 Értékeléssel kapcsolatos hagyományok

5.-től 8. évfolyamig minden második hónapban a magatartás és szorgalmi jegyeket közösen beszéli meg és zárja le a felsős munkaközösség. Ezeken a megbeszéléseken valamennyi érintett gyerekről szó esik, így a tanulók teljesítménye alaposabban értékelhető.

Az első hónapok szorgalmi jegyeit az osztályfőnök az osztályközösség bevonásával személyre szóló értékelés keretében zárja le.

A felsős munkaközösség gondoskodik arról is, hogy a félév előtt december elején, illetve az év vége előtt: május elején a szaktanárok az osztályfőnökök figyelmét felhívják azokra a tanulókra, akik tantárgy(ak)ból bukásra állnak. Ennek alapján a szaktanárok az érintett tanulók esetében az e-naplón keresztül írásban is jelzik a szülők számára a problémát.

Speciális értékelési területek:

- A szaktantárgyi írásos pályázatokat továbbra is értékelési feladataink között tartjuk. Minden iskolai év decemberében hirdetjük meg. A legjobb munkákat jeles osztályzattal értékeli a szaktanár, és az első három helyezett oklevelet és jutalmat is kap. Ezek kiosztására mindig a március 15.-i ünnepélyen kerül sor.
- Az alsó tagozatosok számára tantárgyi vagy komplex tanulmányi versenyeket szervezünk. A versenyen részt vevő tanulók munkáját a szorgalom és a szaktárgy értékelésénél beszámítjuk. A helyezetteket oklevéllel és tárgyjutalommal jutalmazzuk

2.10 A továbbhaladás feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az ágazati miniszter által kiadott kerettantervekben „A fejlesztési követelmények” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak



a tanítási év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesítendő. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Az első évfolyam végén a tanuló szöveges értékelést kap. Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja a következő tanévben is. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz. 1. évfolyamon az év végi értékelés: kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

Amennyiben a tanuló a 2-8. tanév végén egy, kettő vagy három tantárgyból „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. 1-3. évfolyamon csak a szülő beleegyezésével utasítható javítóvizsgára.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, vagy egyéni munkarendben lévő tanuló volt,
- a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie,
- ha az oktatási hivatal felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
- ha az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egyéni munkarendben lévő tanuló,
- ha 250 óránál többet hiányzott kivéve, ha van elegendő érdemjegye és a nevelő testület engedélyezte,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Az osztályozó vizsgát köteles tenni az ágazati miniszter által meghatározott kerettantervekben meghatározott tárgyakból.

Módja

Tantárgy 1-4 évfolyamon	Vizsgáztatás módja
Magyar nyelv és irodalom 1 évfolyam	szóbeli-írásbeli
Magyar nyelv 2-4 évfolyam	szóbeli -írásbeli
Környezetismeret 2-4 évfolyam	írásbeli
Matematika	írásbeli
Angol	szóbeli-írásbeli
Technika és tervezés	gyakorlati
Vizuális kultúra	gyakorlati
Testnevelés	gyakorlati
Tánc és mozgás	Gyakorlati és szóbeli
Etika	Szóbeli

A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vagy három szóbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.



A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti írásban, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek meg-szilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A nyelvtanítást kiemelt fontosságú területnek tartjuk, ezért osztályonként két idegen nyelv tanulásának lehetőségét kínáljuk fel. 3. évfolyamon is oktatunk idegen nyelvet.



Az általános iskolai tantárgyak közül csoportbontással oktatjuk a tánc és mozgás tantárgyat. A csoportbontás alapja: fiú-lány bontás, mivel más mozgásanyagot kell megtanulniuk a fiúknak, mint a lányoknak.

Csoportbontással oktatjuk a matematikát a 7-8. évfolyamokon.

Amennyiben lehetőség van rá az idegen nyelvet is csoportbontásban oktatjuk.

2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal tavasszal. (A felmérés a „Netfit teszt” alapján került összeállításra.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

A Netfit teszt a helyi tanterv 25. számú melléklete

2.14 Az iskola környezeti nevelési elvei

2.14.1 Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben, jövőkép

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új magatartási formákat, melynek során a környezetért felelős személyiségekké válnak. Ezért fontos mindenki számára biztosítani azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

A környezetben minden mindennel összefügg, ezért fontos, hogy a környezeti nevelés rendszerszemléletű legyen, és több tudományterület összekapcsolásán alapuljon.

A környezeti problémák bár soha nem csak helyi jellegűek, mindig tágabb környezetre hatnak, mégis érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés helyi természeti-társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek globális összefüggéseit. Az aktuális problémák szemléletformáló hatásán keresztül eljut a gyermekekben a jövő iránti erkölcsi felelősség kialakításáig. A cél olyan emberek nevelése, akik nyitottak a természet szépségeire, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmóniában tudnak együtt élni, ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.

A környezeti nevelés fontos célja az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kialakítása is.

A jövő problémái sok esetben nem felmérhetőek, illetve előre nem láthatóak. Ezért fontos feladat a kreativitásra, önálló ismeretszerzésre nevelés, és a kritikus, problémamegoldó gondolkodás kialakítása és fejlesztése is.

2.14.2 Konkrét célok és feladatok

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre a környezetvédő munkában. Kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására. Kifejleszteni az eredményes konfliktus-kezelési képességet, jó együttműködést.



- Lehetővé tenni, hogy megismerjék a Szentendrei-sziget és a Duna-Ipoly Nemzeti Park élővilágát, környezetvédelmi problémáit és az ember szerepét, önmaguk szerepét benne.
- Érzékenyvé tenni a gyerekeket a környezeti szépségek befogadására, élvezetére. Lehetővé tenni pozitív emóciók megélését.
- Mivel szigetünk az ország egyik legfontosabb vízbázisa is, ismerjék meg azokat a természeti folyamatokat, összefüggéseket és humán technológiákat, melynek során tiszta ivóvízhez jutunk.
- Élményhelyzeteket biztosítani annak érdekében, hogy a megfelelő tudás birtokában képessé váljanak helyes döntések meghozatalára, a helyes értékrend és környezeti etika kialakítására.
- Megismertetni és elfogadtatni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit, a környezetkímélő termékek használatát, a szelektív hulladékgyűjtés módját, az újrahasznosító technológiákat és mindazokat a veszélyeket, melyek az emberek környezetet nem kímélő magatartásának következményei.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba is (technika, rajz, honismeret, történelem).
- A fenti célok beépítése az osztályfőnöki és etika órák tematikájába.
- Olyan tanórán kívüli programok szervezése, melyek során a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelése során felébred a gyermekekben az óvó, féltő hajlam, és párosul a javító tevékenységgel.
- A már hagyományosan meglévő tevékenységek hatékonyságának növelése, a tervezés, szervezés és lebonyolítás környezettudatosabbá tétele

2.14.3 Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

A mesterséges intelligencia (MI) alkalmazása a tanítási módszerekben felső tagozaton

A mesterséges intelligencia (MI) egyre nagyobb szerepet kap a mindennapi életben, így az oktatásban is. A felső tagozatos diákok számára az MI nemcsak egy érdekes technológiai újdonság, hanem egy hatékony tanulási eszköz is lehet. Az MI megfelelő alkalmazásával fejleszthetjük a tanulók problémamegoldó képességét, kreativitását és kritikus gondolkodását.

Az MI integrációjának lehetőségei a tanórákon

- 1. Digitális tananyagok és interaktív tanulás**
 - MI-alapú tanulási platformok (pl. Khan Academy, Duolingo, Google Gemini) adaptív feladatokat kínálnak, amelyek a tanulók egyéni tempójához igazodnak.
 - Az interaktív oktatási eszközök segítenek a differenciált oktatásban, így minden diák a saját képességeinek megfelelően haladhat.
- 2. Szövegértés és nyelvtanulás támogatása**
 - Az MI-vel működő nyelvi modellek (pl. ChatGPT, DeepL) segíthetnek az olvasott szövegek értelmezésében, összegzésében és elemzésében.
 - A diákok kreatív íráskészségét fejleszthetjük MI-alapú történetgenerálással vagy esszéírás támogatásával.
- 3. Természettudományos és matematikai készségek fejlesztése**
 - Az MI-alapú programok (pl. Wolfram Alpha, GeoGebra) lehetővé teszik az összetettebb matematikai problémák megértését és vizuális megjelenítését.
 - A kísérleti természettudományos tantárgyaknál virtuális laboratóriumokat használhatunk, amelyekben a diákok kockázatmentesen végezhetnek szimulációkat.
- 4. Projektalapú tanulás és kreativitás**

- A diákok MI-eszközöket használhatnak saját kutatásaikhoz, prezentációikhoz vagy multimédiás tartalmaik elkészítéséhez (pl. Canva AI, DALL·E, RunwayML).
- Az MI kreatív alkalmazásai segíthetnek a művészeti tantárgyakban, például zeneszerkesztésben vagy vizuális tervezésben.

Etikai és kritikai gondolkodás fejlesztése

A mesterséges intelligencia alkalmazása során kiemelten fontos, hogy a diákok megértsék annak korlátait és etikai vonatkozásait. A tanórákon foglalkozni kell az alábbi témákkal:

- Hogyan működik az MI, és milyen adatforrásokból tanul?
- Milyen előnyei és veszélyei vannak az MI használatának?
- Hogyan lehet felelősen és etikusan használni az MI-eszközöket a tanulás és a mindennapi élet során?

Összegzés

A mesterséges intelligencia beépítése az oktatásba nemcsak a tanítás hatékonyságát növeli, hanem felkészíti a diákokat a digitális jövő kihívásaira is. A pedagógusok feladata, hogy az MI-t tudatosan és irányított módon építsék be a tanulási folyamatba, segítve ezzel a tanulók önálló gondolkodását és kreatív problémamegoldó képességét.

Környezetvédelem óra (felső tagozat)

Általános tapasztalat, hogy a tanulók a különböző tantárgyak keretein belül tanultakat, nem, vagy csak nagyon nehezen tudják összefűszni, és összefüggéseiben látni. Igazán erre jó a környezetvédelem tantárgy, amely magába foglalja a természettudományos tantárgyak által tanított ismeretanyagokat, összegyűrja és átláthatóvá teszi a diákok számára.

Természetesen nagy hangsúlyt fektetve a helyi sajátosságokra, de mindezek mellett igyekszik megértetni, hogy a globális problémák csak az egyéni felelősség felismerésével oldhatók meg.

Erre a célra az iskolának saját helyi tanterve van.

Ezen kívül minden tantárgy tananyagába próbáljuk beépíteni a környezeti nevelés célkitűzéseit. A célok és az azoknak megfelelő feladatok megjelennek a helyi tantervben és a tanmenetekben, valamint az osztályfőnöki foglalkozási tervekben.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások:

- Terepgyakorlatok erdőben, vízparton stb. természetismeret, környezetvédelem, földrajz és biológiatantárgynál
- Gazdasági udvar, gyümölcsös, stb. meglátogatása
- Állatkert, arborétum, szennyvízfeldolgozó üzem, gyár, Csodák Palotája, Mezőgazdasági Múzeum, Természettudományi Múzeum, más múzeumok meglátogatása különböző tantárgyi órák vagy tantárgycsoportok óráinak keretében. Hulladék feldolgozó.

Tanórán kívüli lehetőségek

- Az iskolai és települési környezet takarítása, szépítése
- Gyűjtőmunka



- Vetélkedő
- Faliújság-készítés
- Kézműves foglalkozások
- Diákforum
- Pályázatokon való részvétel
- Nyári tábor
- Színház, mozi
- Akciók, kampányok (papírgyűjtés, szemétszedés)
- Kirándulás, túra
- Múzeum, állatkert látogatása
- Madáretetés, madáretetők készítése
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Kiállítás

2.14.4 Módszerek

- Játékok: Szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalom erősítő, kapcsolatteremtést segítő játékok
- Modellezés: Hatásvizsgálatok, rendszermodellezés. Előrejelző, működő modellek készítése, elemzése
- Riport-módszerek: kérdőíves felmérés, direkt riportok
- Projekt módszer: analízis – akció projektek
- Terepgyakorlati módszerek: terepgyakorlatok, táborok, térképkészítés, egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések
- Aktív, kreatív munka: természetvédelmi és bemutatási munkák, rekonstrukciós munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, tisztasági verseny
- Közösségépítés: csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében
- Művészeti kifejezés: vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, táncművészet, népművészet, fotóművészet, esztétikai érzékenység fejlesztése, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.

2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.15.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.



A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a havi érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az elektronikus naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni. kimagasló tanulmányi munkájáért (kitűnő, felsőben jeles, kitűnő) a tanuló jutalomkönyvben részesül.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;



- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti; o magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik; o viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.15.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon **a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az elektronikus naplóba illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az E-naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
 - munkavégzése pontos, megbízható;
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.



b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt ön-ként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg; o tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.15.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.



Az iskolai jutalmazás formái

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dícséretet adhatók:
- szaktanári dícséret,
 - napközis nevelői dícséret,
 - osztályfőnöki dícséret,
 - igazgatói dícséret,
 - nevelőtestületi dícséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
- szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért könyvjutalomban részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dícséretben részesülnek, a helyezették tárgyjutalmat kapnak.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dícséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dícséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dícséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái

- szaktanári figyelmeztetés;
- szaktanári intés;
- szaktanári megrovás;
- napközis / tanulószobás nevelői figyelmeztetés;
- napközis / tanulószobás nevelői intés;
- napközis / tanulószobás nevelői megrovás;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;



- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés; tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A normasértés, konfliktuskezelés során elsősorban a resztoratív szemléletet követjük.

A resztoratív, más néven jóvátételi szemlélet a normasértést az érintettek közötti konfliktusként értelmezi. Célja, hogy az elkövető ne csak elszenvedje a rá felülről kiszabott büntetést, hanem aktívan felelősséget vállaljon tettéért. Ha az iskolában normasértés, fegyelmi vétség történik, nem a tanulók feje fölött döntünk a büntetésről e szemlélet szerint, hanem a tanulókat és szülőket egyenrangú partnerekként bevonva, velük együtt oldjuk meg a problémát. A konfliktus megbeszélése egy jól előkészített konferencia keretében zajlik egy pártatlan facilitátor (ebben képzett pedagógus vagy iskolapszichológus) közreműködésével, amelyen az áldozatok és az elkövetők támogatóikkal és a közösség képviselőivel vesznek részt. A megbeszélés célja, hogy megértsék a történeteket, és közösen döntsenek a sérelmek és a károk helyreállításáról és meghatározzák a további teendőket. A konfliktusban érintett összes résztvevő jelen van, így sértett, az elkövető és a közösség szempontjai, szükségletei egyaránt érvényesülnek. A megbeszélést vezető facilitátor megfelelő közeget biztosítva lehetővé teszi, hogy a résztvevők biztonságos közegben érzelmileg is feldolgozzák a történeteket. A resztorativitás lehetővé teszi, hogy az elkövető bocsánatot kérjen és kapjon, az áldozat megbocsásson, így az okozott kár valamilyen módon megtérüljön és a jó kapcsolatok helyreálljanak, s mind az elkövető, mind az áldozat vissza integrálódhasson az adott közösségbe.

A resztoratív szemlélet a konfliktusokra reagálás mellett, a megelőzésre is biztosít informális technikákat (affektív állítások és kérdések, proaktív és reaktív körök). Ezek a technikák elősegítik a szociális-érzelmi készségek fejlesztését, a kapcsolatépítést, és a közösségben felmerülő problémák megoldását, s az iskolai közösségek erősítése által csökkentik a fegyelmi problémákat, az agressziót.



Jogszabályi háttér

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

A 2012. évi CLXXXVIII. törvény köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről

A pedagógusok életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény

A 401/2023. Kormányrendelet a 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

I. A pedagógiai program érvényessége

1. Az iskola 2023. szeptember. 1 napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a k diák-önkormányzati képviselői útján az iskolaszéknek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, az igazgató hagyja jóvá, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Megtekinthető a www.zoldsziget.suli.hu honlapon, az iskola hivatalos honlapján



2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
- az iskola fenntartójánál
 - az iskola irattárában
 - az iskola könyvtárában
 - az iskola igazgatójánál

3. Záró rendelkezések

Záradék:

A módosított Pedagógiai Programot és a helyi tantervet a nevelőtestület 2023. augusztus 31-i ülésén elfogadta.

Szigetmonostor, 2023. szeptember 1.

Szente Gyula igazgató

